15

മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതം

മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം

(നിർവചനവും വിശദീകരണവും)

ഡോ: എൻ. ഗോപാലകൃഷ്ണൻ Ph.D., D.Litt

(Scientist & Director IISH)

ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് സയിന്റിഫിക് ഹെറിറ്റേജ്

തിരുവനന്തപുരം – 695 018

Heritage Publication Series 82

മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതം
മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം
(നിർവചനവും വിശദീകരണവും)

ഡോ: എൻ. ഗോപാലകൃഷ്ണൻ Ph.D., D.Litt
(Scientist & Director IISH)

ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് സയിന്റിഫിക് ഹെറിറ്റേജ്
തിരുവനന്തപുരം – 695 018

Heritage Publication Series - 82

മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതം – മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം

(നിർവ്വചനവും വിശദീകരണവും)

Dr. N. Gopalakrishnan

M.Sc (Pharm), M.Sc (Chem), M.A. (Soc), Ph.D. (Chem); D.Litt

(Scientist & Director IISH)

Indian Institute of Scientific Heritage (IISH)

Registered Charitable Trust 328/99/IV

Ushus, Estate Road, Pappanamcode

Trivandrum - 695 018 (Ph. 2490149)

www.iish.org

Rs. 15/-

Printed at:

Sree Printers (DTP, Offset & Screenprinting)

Ind. Estate, Pappanamcode, TVM - 19, Ph. 2490135

DHANYATHMAN

IISH is spreading the messages of our motherland through our publications in the PDF format to all our well-wishers. Your support for the mission is welcome.

Details of the bank account

Beneficiary : IISH Trivandrum
Ac No : 57020795171
IFSC : SBIN0070030
Bank : SBI industrial estate, papanamcode
Trivandrum-19

In the service of the motherland and dharma

IISH Publication Team

മൂല്യങ്ങൾ എന്ത്? എന്തിന്?

മനസ്സിനും,ശരീരത്തിനും, കുടുംബത്തിനും, സമൂഹത്തിനും, രാഷ്ട്രത്തിനും ശാശ്വതമായ നന്മകൾ നൽകുന്ന എല്ലാം ചേർന്നതാണ് മൂല്യാധിഷ്ഠിത മനുഷ്യജീവിതം.

മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതം നയിക്കാനായി വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അദ്ധ്യാപകർക്കും, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്കും അഥവാ രക്ഷകർത്താക്കൾക്കും ലഭിക്കേണ്ടതായ അറിവാണ് മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം.

കെട്ടുറപ്പുള്ള ഒരു സൗധം നിർമ്മിക്കാൻ ഇഷ്ടികയും, സിമന്റും ആവശ്യമുള്ളതുപോലെ, കെട്ടുറപ്പുള്ള ഒരു ജീവിതം പടുത്തുയർത്താൻ ആധുനിക വിജ്ഞാനമെന്ന ഇഷ്ടികയും, മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിജ്ഞാനമെന്ന സിമന്റും ആവശ്യമാണ്. ഭൗതിക/ശാസ്ത്രാധിഷ്ഠിതമായ വിജ്ഞാനവും, മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിജ്ഞാനവും കൃത്യമായ അളവിൽ, അടുക്കും ചിട്ടയോടും കൂടി ചേർത്തുവെച്ച്, വിദ്യാർത്ഥിയാകുന്ന മനോഹരസൗധത്തെ നിർമ്മിച്ച് നൽകേണ്ടതായ ദൗത്യമാണ് കാർമ്മികരായ അധ്യാപകർക്കുള്ളത്.

പുസ്തകത്തിൽ നിന്നും, അധ്യാപകരിൽ നിന്നും എല്ലാ അറിവുകളും ലഭ്യമാകണമെന്നില്ല. അനന്തമായ അറിവ് നേടാനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പിൽ മൂല്യങ്ങൾക്ക് ഏറെ പ്രാധാന്യമുണ്ട്.

> ആചാര്യാത് പാദമാദത്തെ പാദം ശിഷ്യസ്വമേധയാ
> പാദം സ ബ്രഹ്മചാരിഭ്യഃ ശേഷം കാലക്രമേണ ച

(ആചാര്യനിൽ നിന്ന് കാൽ ഭാഗം, കാൽ ഭാഗം ശിഷ്യൻ സ്വമേധയാൽ, കാൽ ഭാഗം മറ്റുള്ളവരുമായ് ചർച്ച ചെയ്ത്, ബാക്കി കാൽ ഭാഗം ജീവിതത്തിൽ മുമ്പോട്ടുള്ള പ്രയാണത്തിൽ ലഭ്യമാക്കണം.)

അധ്യാപകർക്കും, വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും, മാതാപിതാക്കൾക്കും എപ്രകാരം മൂല്യ സമ്പാദനം സാധ്യമാക്കാം എന്നതിനൊരു മാർഗനിർദ്ദേശം, നിങ്ങൾക്കു സമർപ്പിക്കുന്നു.

4-8-2005 ഡോ. എൻ. ഗോപാലകൃഷ്ണൻ

മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതവും വിദ്യാഭ്യാസവും വിലയിരുത്തുമ്പോൾ അനായാസേന കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കാൻ ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്ന ബിന്ദുക്കൾ സ്വയം വിശകലനം ചെയ്യുക.

1. മാനസീക നന്മ
   - i. ചെവിയുടെ ഉപയോഗം
   - ii. കണ്ണിന്റെ ഉപയോഗം
   - iii. നാക്കിന്റെ ഉപയോഗം
   - iv. മനസ്സിന്റെ ഉപയോഗം
2. ശരീര നന്മ
   - i ആചാരാനുഷ്ഠാനം
   - ii. ആഹാരാനുഷ്ഠാനം
   - iii. കർമ്മ ശുദ്ധി/പ്രവൃത്തി ശുദ്ധി.
3. കുടുംബ നന്മ
   - i. മാതൃ-പിതൃ ബന്ധം
   - ii. ഭാര്യാഭർതൃബന്ധം
   - iii. കുടുംബാംഗങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം
4. സമൂഹ നന്മ
   - i. സമൂഹസേവനത്തിനായി സമയം, ഊർജ്ജം, സമ്പത്ത് വിനിയോഗിക്കുന്ന മാർഗം
   - ii. സമൂഹത്തിലെ ജനങ്ങളെ താരതമ്യം ചെയ്യണം
   - iii. തിന്മകൾ നീക്കി നന്മകൾ നിറയ്ക്കണം.
   - iv. പ്രകൃതിയെ സംരക്ഷിക്കണം.
5. രാഷ്ട്ര നന്മ
   - i. ഭാരതീയ പൈതൃക പഠന പ്രചരണം
   - ii. ഭാരതീയ പുരോഗതിയുടെ പഠന പ്രചരണം

അടുത്ത പേജുകളിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന വിശകലനം വായിക്കുക. കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ ചേർത്ത് വികസിപ്പിക്കുക. കൂടുതൽ ചിന്തിച്ച് എഴുതാനായി വിദ്യാർത്ഥികളോട് ഉപദേശിക്കുക. അവരിലുള്ളതും ഇല്ലാത്തതുമായ നന്മകൾ വിശകലനം ചെയ്യുവാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക. ഉള്ളതായ നന്മകൾ മറ്റുള്ളവരുമായി പങ്കുവെച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാനും ഇല്ലാത്ത നന്മകൾ ഉണ്ടാക്കേണ്ടതായ രീതിയെക്കുറിച്ചും മാർഗ നിർദ്ദേശം നൽകുക......... വിദ്യാർത്ഥികളും നിങ്ങളും കൂടുതൽ കൂടുതൽ കർമ്മോന്മുഖരാകുക, ധർമ്മോന്മുഖരാകുക, ജ്ഞാനോന്മുഖരാകുക.........!

ഔദ്യോഗിക കർമ്മമണ്ഡലത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നവർ ഈ പുസ്തകം വായിക്കുന്ന സമയത്ത്, സ്വയം ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയാണെന്ന് ചിന്തിക്കുക. ഈ പുസ്തകം അദ്ധ്യാപകനായും കാണുക.

I. മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതം-മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം വ്യക്ത്യധിഷ്ഠിത മാനസീക നന്മക്കാധാരമായ ശിലകൾ

നമ്മുടെ ശരീരം ഒരു രഥമാണ്. മനസ് സാരഥിയുമാണ്. ശരീരത്തെ എപ്പോൾ എങ്ങോട്ട് എന്തിനു വേണ്ടി നയിക്കണമെന്ന് നിർദ്ദേശിക്കുന്നത് മനസ്സാണ്. മനസ്സ് ആശ്രയിക്കുന്നത് നാലു ഘടകങ്ങളേയാണ്. i. കർണ്ണം (ചെവി), ii.നേത്രം (കണ്ണ്), iii. നാക്ക് (നാവ്), iv. മനസ് (വിശകലനാത്മകഭാവം).

i. കേട്ടു പഠിക്കേണ്ടതായ മൂല്യങ്ങൾ (ചെവി)

എന്തെല്ലാം കേൾക്കണം: •നന്മനിറഞ്ഞത് •പഠിക്കാനുള്ളത് •ജീവിതത്തിൽ പകർത്താനുള്ളത് •നന്മ-തിന്മകൾ തിരിച്ചറിയാനുള്ളത് •ആശ്വാസ വാക്കുകൾക്കായി ഉപയോഗിക്കാനുള്ളത് •മറ്റുള്ളവർക്ക് പകർന്നുകൊടുക്കുവാനുള്ളത് •ജീവിതാനുഭവങ്ങൾ •ലോകാനുഭവങ്ങൾ •ജീവിത യാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ •ആസ്വാദ്യകരമായ സംഗീതം •ചിന്തിക്കാനുള്ളത്..........•

എവിടെ നിന്ന് കേൾക്കണം: •പണ്ഡിതന്മാരിൽ നിന്ന് •ബന്ധുക്കളിൽ നിന്ന് •മാതാപിതാക്കളിൽ നിന്ന് •അദ്ധ്യാപകരിൽ നിന്ന് •പ്രസംഗങ്ങളിൽ നിന്ന് •ഇന്റർനെറ്റിൽ നിന്ന് •കാസറ്റുകളിൽ നിന്ന് •സിഡി/വിസിഡികളിൽ നിന്ന് •റേഡിയോ/ടിവിയിൽ നിന്ന് •സിനിമയിൽ നിന്ന് •............... നന്മനിറഞ്ഞത് ഉപദേശിക്കാൻ സാധിക്കുന്നവിടങ്ങളിൽ നിന്നെല്ലാം•............ (ഇനിയും ചേർക്കുക)

എപ്പോൾ കേൾക്കണം: •നഷ്ടപ്പെടുത്തി കളയുന്നസമയങ്ങളിലെല്ലാം •കാറിൽ (കാസറ്റിട്ട്) യാത്ര ചെയ്യുമ്പോൾ •വിശ്രമിക്കുമ്പോൾ •അടുക്കളയിൽ ജോലി ചെയ്യുന്ന വേളയിൽ •കമ്പ്യൂട്ടർ പ്രവർത്തിപ്പിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുമ്പോൾ മൾട്ടിമീഡിയാ സംവിധാനമുപയോഗിച്ച് •പൂന്തോട്ടത്തിലിരിക്കുമ്പോൾ •പ്രഭാത-സായാഹ്നയാത്രാ വേളയിൽ •ആഘോഷങ്ങൾ നടക്കുമ്പോൾ •സിനിമാപ്പാട്ടുകൾക്കു പകരമുള്ള കാസറ്റുകളിടാൻ അവസരം ലഭിക്കുന്ന വേളയിൽ •ക്ലാസ് മുറികളിൽ •ഓഫീസുകളിൽ •ഭക്ഷണ വേളയിൽ •നന്മകൾ കേൾക്കാൻ അവസരം ലഭിക്കുമ്പോളും അവസരം സ്വയം ഉണ്ടാക്കിയും കേൾക്കണം•............... (കൂടുതൽ ബിന്ദുക്കൾ ചേർക്കുക).

എന്തെല്ലാം കേൾക്കരുത്/എന്തെല്ലാം കേൾക്കാനായി സമയം നഷ്ടപ്പെടുത്തരുത്: •നന്മകളില്ലാത്തതും നശീകരണാത്മകവുമായ ഭാഷണങ്ങളും വിലയിരുത്തലുകളും •വസ്തുതകൾ പറയുകയാണെന്ന ഭാവേനയുള്ള പരദൂഷണങ്ങൾ •തിന്മകൾ നിറഞ്ഞ വിഷയങ്ങൾ

•മനസ്സിനെ വൃഥാമഥിക്കുന്ന പൊള്ളയായ സംഭാഷണങ്ങൾ •വഴിതെറ്റിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ/വെല്ലുവിളികൾ •അവിശ്വസനീയതയുടെ ഗന്ധമുള്ള വാഗ്ദാനങ്ങൾ •പ്രലോഭനപരമായ വാഗ്ദാനങ്ങൾ •അന്ധവിശ്വാസങ്ങൾ •ദുരാചാരവർണ്ണനകൾ •ബുദ്ധിക്കും യുക്തിക്കും നിരക്കാത്ത വിവരണങ്ങൾ •അതിശയോക്തികൾ............ •മൂല്യച്യുതിയുണ്ടാകുന്നതായ വിവരണങ്ങൾ കേൾക്കുന്നതിനായി വിലപ്പെട്ട ഒരു നിമിഷം പോലും നഷ്ടപ്പെടാതിരിക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം (കൂടുതൽ ചേർക്കുമല്ലോ)

എന്തുകൊണ്ട് തിന്മകൾ കേൾക്കുവാൻ സമയം നഷ്ടപ്പെടുത്തരുത്:

•ശാരീരിക-മാനസീക സ്വാസ്ഥ്യത്തെ നശിപ്പിക്കുന്നു •ദിശാബോധം നഷ്ടപ്പെടുത്തുന്നു. •മൂല്യച്യുതി സംഭവിക്കുന്നു •വാശി-പക-അസൂയ-ഭയം-ദു:ഖം-മാത്സര്യബുദ്ധി എന്നീ വികാരങ്ങൾക്ക് കീഴടങ്ങുവാൻ കാരണമായിത്തീരുന്നു •നമ്മളുമായി ബന്ധപ്പെടുന്നവരുടെ ജീവിതവും ദുർവികാരങ്ങളിലേക്ക് വഴുതിവീഴുന്നു. •നാം സമൂഹത്തിന്/സഹപ്രവർത്തകർക്ക് ഭാരമാകാൻ തുടങ്ങുന്നു •അപകർഷതാ- അഹംഭാവബോധങ്ങൾക്കടിമയാകാൻ തുടങ്ങുന്നു •സർവ്വോപരി ശരീരത്തിന്റെ ബയോളജി-കൊളസ്റ്ററോളിന്റെ അളവ്-അഡ്രിനാലിന്റെ അളവ്- ഹൃദയം, തലച്ചോറ് ഇവയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കെല്ലാം ദു:സ്വാധീനമുണ്ടാകുന്നു. (കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുക.)

ii. കണ്ടുപഠിക്കേണ്ടതായ മൂല്യങ്ങൾ (കണ്ണ്)

എന്തെല്ലാം കാണണം: •നന്മ നിറഞ്ഞത് •ബന്ധുക്കളുടേയും സുഹൃത്തുക്കളുടേയും മറ്റുള്ളവരുടേയും വേദനയും ദു:ഖവും •അനാഥരുടെ ജീവിതം •രോഗികളുടെ വേദന •കാൻസർ രോഗികളുടെ ജീവിതം •ത്യാഗികളുടെ കർമ്മ രീതി •വിശക്കുന്നവരുടേയും ദാഹിക്കുന്നവരുടേയും കാത്തിരിപ്പ് •നമ്മുടെയും കുടുംബാംഗങ്ങളുടേയും സുഹൃത്തുക്കളുടേയും ജീവിതാഡംബരം •അറിവു നേടാനും പകരാനുമുള്ള ദൃശ്യങ്ങൾ •അന്ധവിശ്വാസങ്ങളും ദുരാചാരങ്ങളും മനുഷ്യനിലുണ്ടാക്കുന്ന ദു:സ്വാധീനങ്ങളുടെ ഫലങ്ങൾ.............•

എവിടെ നിന്നു കാണണം: നമ്മുടെ ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്ന് •നാം സന്ദർശിക്കുന്ന സ്ഥലം/ഗൃഹം എന്നിവിടങ്ങളിൽ നിന്ന് •അനാഥാലയങ്ങൾ/വൃദ്ധസദനങ്ങൾ/ആശുപത്രികൾ/വികലാംഗ സദനങ്ങൾ/ മനോരോഗികളുടെ വാസസ്ഥലങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിൽ നിന്ന് •മദ്യ ശാലകൾ •നക്ഷത്ര ഹോട്ടലുകൾ •ആദിവാസി കോളനികൾ •............ •ടിവിയിലും സിനിമയിലും •പത്രങ്ങളിൽ........... (ഇനിയുമുള്ളത് പരിശോധിക്കു. ഈ

ലിസ്റ്റ് വളരെ വലുതാണ്.) കണ്ടു നാം മനസ്സിലാക്കേണ്ടതെന്തും വിശകലനം ചെയ്യണം.

എന്തിനു കാണണം: •നന്മതിന്മകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് നന്മകൾ സ്വീകരിക്കാൻ •നന്മകൾ ഇതെല്ലാമാണെന്ന് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കാൻ •ആശ്വസിപ്പിക്കാൻ •സഹായമെത്തിക്കാൻ •കണ്ണുനീരു തുടയ്ക്കാൻ •നമുക്കുള്ളതു പങ്കുവെയ്ക്കുവാൻ •വളരാനും ഉയരാനും •അറിവു നേടി അറിവു കൊടുത്തുകൊണ്ടു വളരാൻ •കർമ്മനിരതരാകുവാൻ............. •ഈ ജന്മം സഫലമായി ജീവിക്കുവാൻ •ഓരോ നിമിഷവും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുവാൻ ....• (കൂടുതൽ എഴുതുക)

iii. സംസാരിച്ചു നൽകേണ്ടതായ മൂല്യങ്ങൾ (നാക്ക്)

എന്ത് സംസാരിക്കണം: •ആവശ്യമുള്ളത് ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ •നന്മനിറഞ്ഞതും ആശ്വസിപ്പിക്കാനുള്ളതും •പഠിക്കാനുള്ളതും പഠിപ്പിക്കാനുള്ളതും •അറിവു നേടാനും കൊടുക്കാനുമുള്ളത് •ശാസിക്കാനും തെറ്റു തിരുത്താനും (തിരുത്തിക്കാനും) ഉള്ളത്. •സദുദ്ദേശത്തോടെ വിമർശിക്കാൻ •കഥകളും ചരിതങ്ങളും കേൾപ്പിക്കുവാൻ •സംശയങ്ങൾ/അന്വേഷണങ്ങൾ ചോദിക്കുവാൻ •അനുഗ്രഹിക്കാനും അനുമോദിക്കാനും •സത്യസന്ധമായ വസ്തുതകൾ അറിയാൻ •നിരപരാധിയെ സംരക്ഷിക്കാൻ •.............. •മനുഷ്യമനസ്സിനേയും മസ്തിഷ്കത്തിനേയും ശാസ്ത്രീയമായി സ്വാധീനിക്കുന്ന ഈശ്വര നാമങ്ങൾ/കീർത്തനങ്ങൾ/മന്ത്രങ്ങൾ ഇവ ചൊല്ലാൻ/ആലപിക്കാൻ •........ (പോരാ! ഇനി നിങ്ങൾ എഴുതി ചേർക്കണം)

എങ്ങിനെ സംസാരിക്കണം: •കുലീനമായി •ആവശ്യത്തിന് മാത്രം •മിതമായി- മിതമായ ശബ്ദത്തോടെ •വിചാരാധിഷ്ഠിതമായി •വികാരാധിഷ്ഠിതമാകാതെ •സംതൃപ്ത മുഖഭാവത്തോടെ/സന്തോഷത്തോടെ •ആകർഷകത്വമുണ്ടാകുന്ന വിധത്തിൽ •ശ്രോതാവിന് താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കുന്ന വിധത്തിൽ അച്ഛൻ/അമ്മ/സഹോദരി/സഹോദരന്മാർ/അധ്യാപകർ/ബന്ധുക്കൾ/പ്രായമായവർ/സഹപാഠികൾ/സുഹൃത്തുക്കൾ/പരിചിതർ/അപരിചിതർ................ ഇതിൽപ്പെടുന്നവരുടെ നിലവാരത്തിനനുസരിച്ച് •വ്യക്തമായി അക്ഷരങ്ങൾ/പദങ്ങൾ/വരികൾ സംവിധാനം ചെയ്ത്............... •യുക്തിയും ബുദ്ധിയും നമ്മുടെ നിലവാരവും താഴാതെയുമാണ് സംസാരിക്കേണ്ടത്. (കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ എഴുതി ചേർക്കണം)

iv. മനസ്സിനെ സമൃദ്ധമാക്കേണ്ടതായ മൂല്യങ്ങൾ (വികാര-വിചാരങ്ങൾ)

മാനസീക നന്മ എന്ത്: •നല്ല വികാര-വിചാരങ്ങൾ •ശുഭാപ്തിവിശ്വാസവും ആത്മ വിശ്വാസവും •സമചിത്തതാഭാവം •സ്നേഹം-ദയ-സത്യസന്ധത............ •ദാനം-ത്യാഗം ചെയ്യുവാനുള്ള മനോഭാവം •ദുഃഖിതരുടെ വേദനയറിയുവാനുള്ള മനസ് •ഓരോ നിമിഷവും സംതൃപ്തിയോടെ മുമ്പോട്ടു പോകാനുള്ള ജീവിത വീക്ഷണം നിറഞ്ഞ മനോഭാവം •ജീവിതം ശാശ്വതമല്ല എന്നും പ്രതിനിമിഷം ജീവിത ദൈർഘ്യം കുറഞ്ഞു കൊണ്ടേയിരിക്കുന്നു എന്നുമുള്ള അറിവ് •സുഖം+ദുഃഖം, ഉയർച്ച+താഴ്ച, ലാഭം+നഷ്ടം, സ്തുതി+നിന്ദ, ശത്രു ഭാവം+മിത്ര ഭാവം, മാനം+അപമാനം............ ഇവയെല്ലാം ചേർന്നതാണ് എല്ലാവരുടേയും നമ്മുടേയും ജീവിതം എന്ന തിരിച്ചറിവ് •എല്ലാ വികാരങ്ങളും/സുഖദുഃഖങ്ങളും താൽക്കാലികമാണെന്ന ബോധം •വ്യക്തി ബന്ധങ്ങൾ പോലും അനന്തമായി നിലനിൽക്കണമെന്നില്ല എന്ന സത്യം •കണ്ടും കേട്ടും ചിന്തിച്ചും അറിയാനും അതനുസരിച്ച് ജീവിതം തിട്ടപ്പെടുത്താനുമുള്ള മനസ്സ്. •ഈശ്വര ഭക്തി വേണം •നമ്മെയും ഈ പ്രപഞ്ചത്തെ മുഴുവനും നിയന്ത്രിക്കുന്ന ഒരു ശക്തിയുണ്ടെന്നറിയണം •നമ്മുടെ ജീവിതത്തിനും കർമ്മത്തിനും സാക്ഷിയായി ആ ശക്തി നിലനിൽക്കുന്നു എന്ന ബോധമുണ്ടാകണം •തെറ്റുകളിൽ നിന്നും ദുഃഖത്തിൽ നിന്നും നമ്മെ നന്മയിലേക്ക് നയിക്കുന്നത് ഈശ്വര ഭക്തിയാണ്...............

മനസ്സിൽ നിന്ന് അകറ്റേണ്ടതായ തിന്മകൾ: വാശി-പക-മാത്സര്യ വികാരം-ഭയം-ദ്വേഷ്യം •ലഹരി പദാർത്ഥങ്ങളോടുള്ള ആസക്തി •അസാന്മാർഗികതയോടുള്ള ആഭിമുഖ്യം •രോഗിയാണെന്ന തോന്നൽ •രോഗം വരുമെന്ന ഭയം •ഔഷധം കൂടിയേ തീരൂ/ഡോക്ടറെ കണ്ടേ തീരൂ എന്ന മാനസീകാവസ്ഥ •സംഘർഷപൂരിതമനോഭാവം •മറ്റുള്ളവരുടെ ദുഃഖത്തിൽ/പതനത്തിൽ തോന്നുന്ന സന്തോഷം •നിഷേധാത്മക മനോഭാവം •ക്രൂരമനസ്സ് •കളവിനോടും വഞ്ചനയോടും ആഭിമുഖ്യമുള്ളവരുമായി സഹവർത്തിത്വത്തിനുള്ള ആവേശം.................. •(മൂല്യച്യുതിക്കു കാരണമാകുന്ന മനോവിചാര വികാരങ്ങൾ സ്വയം എഴുതി ചേർക്കുക, വിശകലനം ചെയ്യുക).

പ്രത്യേകം ഓർമ്മിക്കുക: വ്യക്തത്യധിഷ്ഠിത മാനസീക നന്മകൾക്കാധാരമായത് നമ്മുടെ കാതുകൾ, കണ്ണുകൾ, നാവ്, മനസ്/ചിന്താശീലം, ഇവയുടെ സദുപയോഗ രീതിയാണ്. ഇവ നാലും മൂല്യാധിഷ്ഠിത

ജീവിതത്തിനാധാരമായ മാനസീക ഘടകങ്ങളാണ്. ഇവയുടെ പ്രയോഗം/ഉപയോഗം എപ്രകാരമായിരിക്കണമെന്ന് പഠിപ്പിക്കുന്നതാണ് മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഒന്നാം ഭാഗം.

2.മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതം- മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം വ്യക്ത്യധിഷ്ഠിത ശാരീരിക നന്മക്കാധാരമായ ശിലകൾ

എല്ലാ മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതത്തിനുമുള്ള പ്രധാന സന്ദേശംഃ ശരീരമാദ്യം ഖലു ധർമ്മസാധനം എന്നതാണ്. ശരീരമാണ് മൂല്യങ്ങളെല്ലാം പ്രവൃത്തി പഥത്തിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നത്. അതിനാൽ നമ്മുടെ ശരീരത്തിന്റെ ശാശ്വതമായ നന്മക്കാധാരമായ മൂല്യങ്ങൾ അറിയണം. ആ മൂല്യങ്ങൾ: i. ആചാരം ii. ആഹാരം iii. കർമ്മ/പ്രവൃത്തി ശുദ്ധി.

i. ആചാരാനുഷ്ഠാനത്തിന്റെ ശാരീരിക മൂല്യങ്ങൾ

ഭാരതീയ പൈതൃകത്തിലെ സദാചാരാനുഷ്ഠാനങ്ങളിൽ പ്രത്യക്ഷമായും പരോക്ഷമായുമുള്ള ശാസ്ത്ര സന്ദേശങ്ങൾ പ്രയോഗത്തിലുണ്ട്. •പ്രഭാതത്തിൽ സൂര്യോദയത്തിനുമുമ്പ് ഉണരണം (തലച്ചോറിന്റെ പ്രവർത്തനം) •കിടക്കയിൽ ഇരുന്നു പ്രാർത്ഥിക്കണം (ഹൃദയത്തിന്റെ പ്രവർത്തനം) •പ്രഭാതസ്നാനം നിർബന്ധമാക്കണം (ത്വക്ക് വൃത്തിയാക്കാൻ) •ബെഡ് കോഫി ഒഴിവാക്കണം (വായിലെ ദുഷിപ്പുകൾ ആമാശയത്തിലെത്താതിരിക്കാൻ) •ധ്യാനിക്കണം (ഓർമ്മശക്തി-തലച്ചോറിന്റെ പ്രവർത്തനം സുഖമമാക്കാൻ) •മന്ത്ര-കീർത്തനങ്ങൾ ചൊല്ലണം (ന്യൂറോലിംഗ്വിസ്റ്റിക് ഇഫക്ട്+സൈക്കോ ലിംഗിസ്റ്റിക് ഇഫക്ട് മനസ്സിനും മസ്തിഷ്കത്തിനും ലഭിക്കാൻ) •സൂര്യനമസ്കാരം ചെയ്യണം (ചലനാത്മകമായ അസ്ഥിസന്ധികൾക്ക് സുഖമമായ വ്യായാമം+രക്തചംക്രമണം+ഓരോ കോശവും ഊർജ്ജസ്വലമാക്കുക+അടിഞ്ഞു കൂടിയ കൊഴുപ്പ് നീക്കം ചെയ്യൽ+.......) •ആഹാരത്തിനു മുമ്പ് പ്രാർത്ഥിക്കണം (ഉമിനീർ ഗ്രന്ഥികൾ+ദഹനരസ ഗ്രന്ഥികൾ പ്രവർത്തനോന്മുഖമാക്കാൻ) •വടക്കോട്ട്/തെക്കോട്ട് തലവെച്ച് കിടക്കരുത്. (ഭൂമിയുടെ കാന്തിക മണ്ഡലത്തിന്റെ സ്വാധീനം തലച്ചോറിലേക്കുള്ള രക്തപ്രവാഹത്തെ സ്വാധീനിക്കാതിരിക്കാൻ) •കിഴക്കോട്ട് മുഖമായി പഠിക്കണം (ഭൂമിയുടേയും മസ്തിഷ്കത്തിന്റെയും മാഗ്നറ്റിക് ഫ്ളക്സ് നന്മക്കായി ഉപയോഗിക്കാൻ) •ഇടയ്ക്ക് ഒരു വ്രതം/ഉപവാസം വേണം (കുടൽ വൃത്തിയാക്കാൻ) •ദേവാലയ ദർശനം (മനസ്സ്+ശരീരം+പഞ്ച ജ്ഞാനേന്ദ്രിയങ്ങൾ ചൈതന്യവത്താക്കാൻ)• ....•ഓരോ സദാചാരത്തിന്റേയും പ്രായോഗിക നന്മകൾ സ്വീകരിക്കാൻ സാധിക്കണം •അതു മറ്റുള്ളവർക്ക് വിവരിച്ചു കൊടുത്ത്

അവരെക്കൊണ്ടും ആചരിപ്പിക്കണം •കൃത്യനിഷ്ഠ, ശുചിത്വം, ശ്രദ്ധ, ഭക്തി, പരസഹായം, ഈശ്വര വിശ്വാസവും ഭക്തിയും വേണം. (ദൈവഭയത്തിന്റെ ആവശ്യമേയില്ല-ദൈവഭക്തിയാണ് വേണ്ടത്.) •ആത്മീയതയും മതവും തിരിച്ചറിയണം •അന്ധമായ മതാചരണം ആപൽക്കരമാകാതിരിക്കാൻ ശ്രമിക്കണം •ദേശത്തിനും കാലത്തിനുമനുസരിച്ച് ധാർമ്മീക മൂല്യങ്ങൾ മതത്തിൽ നിന്ന് വിവേകത്തോടെ സ്വീകരിക്കണം................ (ഇനിയും എഴുതി ചേർക്കുക).

ii. ആഹാര രീതികൾ: •മിതമായി മാത്രം ഭക്ഷിക്കണം •ഹിതമായ ഭക്ഷണം സ്വീകരിക്കണം •സസ്യാഹാരമാണ് ഉത്തമമെന്ന് ശാസ്ത്രം തെളിയിച്ചിരിക്കുന്നു. അതിനാൽ സസ്യാഹാരത്തിലേക്ക് ഭക്ഷണശീലം മാറ്റണം "എന്റെ ആമാശയം ജന്തുക്കളുടെ ശവശരീരഭാഗങ്ങൾ ദഹിപ്പിക്കാനുള്ള ചുടുകാട്/ശ്മശാനമല്ല" എന്ന ബർണാഡ്ഷായുടെ പ്രഖ്യാപനം പ്രായോഗിക ജീവിതത്തിൽ നടപ്പിലാക്കണം •ക്രൂര മൃഗങ്ങളുടെ ക്രൂരതയ്ക്കും തീക്ഷ്ണതക്കും ഒരു കാരണം അവയുടെ ഭക്ഷണശീലമാണെന്ന, പ്രൊഫ. വിൻബർഗിന്റെ ഗവേഷണഫലം മനുഷ്യനു വേണ്ടി നടത്തിയ പഠനമാണെന്നോർക്കണം •ആഹാരത്തിനുമുമ്പ് 10 –15 സെക്കന്റ് സമയം പ്രാർത്ഥിക്കണം ലഹരി പദാർത്ഥങ്ങൾ പൂർണ്ണമായും ജീവിതത്തിലൊഴിവാക്കണം ആഘോഷവേളകളിൽ തുടങ്ങുന്ന ഈ ലഹരി ശീലം സുഖത്തിലും/ദു:ഖത്തിലും/വിരസതയിലും/കാരണമായും/അകാരണമായുമെല്ലാം ഉപയോഗിക്കുന്നത് ന്യായീകരിക്കുന്ന നിലവാരത്തിലേക്കെത്തരുത് •പുകവലിക്കരുത് •മുറുക്കരുത് •പഴകിയതും രാസവസ്തുക്കളാൽ ആകർഷകമാക്കിയതുമായ ഭക്ഷ്യപദാർത്ഥങ്ങൾ ശരീരത്തെ ക്ഷയിപ്പിക്കുന്നു. •കാൻസർ രോഗം+ഹൃദ്രോഗം+ പ്രമേഹം+മാനസികസമ്മർദ്ദത്താലുണ്ടാകുന്ന ശാരീരിക രോഗങ്ങൾ ഇവയെല്ലാം മാനവരാശിയെക്കീഴടക്കുന്നത് ഭക്ഷണത്തിലൂടെയുള്ള നമ്മുടെ അപഥ സഞ്ചാരമാണെന്നോർക്കണം •വളരെ വളരെ അത്യാവശ്യമില്ലാത്തിടത്തോളം രാസ ഔഷധങ്ങളുടെ ഉപയോഗം ഒഴിവാക്കണം •മരുന്നുകൾ ആഹാരത്തിനുപകരമായി ഉപയോഗിക്കുന്ന ശീലം നിർത്തണം •ആനുപാതികമല്ലാത്ത വളർച്ചക്കു കാരണമാകുന്ന 'പോഷകാഹാരങ്ങളുടെ പരസ്യത്തിൽ നിന്ന് സർവതും മറന്ന് അവയുപയോഗിക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കണം •സാധാരണമായി ലഭ്യമാകുന്നതും വിലകുറഞ്ഞതുമായ അനവധി ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കൾ/പച്ചക്കറികൾ/പഴങ്ങൾ ഇവ നമ്മുടെ പോഷകാവശ്യങ്ങൾ പൂർണ്ണമായും നിറവേറ്റാൻ പ്രാപ്യമാണെന്നറിയണം •സംതൃപ്തിയോടെ ഭക്ഷണം കഴിക്കണം •നാക്കിന് ഇഷ്ട

മുള്ളതെല്ലാം ശരീരനന്മയ്ക്ക് അനുയോജ്യമാകണമെന്നില്ല എന്നുമോർക്കണം •**യഥോ അന്ന തഥോ മനഃ** = എപ്രകാരമാണോ നാം കഴിക്കുന്ന ഭക്ഷണം അപ്രകാരമായിരിക്കും നമ്മുടെ മാനസീകാവസ്ഥ എന്നു മറക്കരുത്•............... •(സ്വയം ചിന്തിച്ച് കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മിച്ച് ജീവിതത്തിൽ പകർത്തുക.)

iii.കർമ്മ ശുദ്ധിയുടെ മൂല്യസന്ദേശം: വ്യക്ത്യധിഷ്ഠിത ശാരീരിക നന്മയിൽ, നമ്മുടെ ശരീരാവയവങ്ങൾ-പ്രത്യേകിച്ചും കർമ്മേന്ദ്രിയങ്ങൾ നാം എങ്ങിനെ ഉപയോഗിക്കുന്നു എന്നുള്ളത് ഒരു പ്രധാനഘടകമാണ് •കർമ്മേന്ദ്രിയങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ആകത്തുകയാണ് നമ്മുടെ പ്രവൃത്തിയെന്നുള്ളത് •നന്മനിറഞ്ഞ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും നന്മ നിറഞ്ഞ പ്രവൃത്തിഫലം ലഭിക്കുന്നു. •തിന്മ നിറഞ്ഞ പ്രവർത്തനത്തിന് തിക്തഫലങ്ങളും ലഭിക്കുന്നു. •നമ്മുടെ കർമ്മഫലങ്ങൾ നമ്മെയും നമ്മുടെ തലമുറകളേയും പിന്തുടരുമെന്ന വിശ്വാസം നല്ലതാണ്. •താമസീക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുയർന്ന്, സാവധാനത്തിൽ സാത്വീകതയിലേക്കുയരണം •ഓരോ പ്രവൃത്തിയും നമുക്ക് ആത്മസംതൃപ്തി നൽകുന്നതായിരിക്കണം •പ്രവൃത്തികൾ കുടുംബത്തിന്റേയും സമൂഹത്തിന്റേയും രാഷ്ട്രത്തിന്റേയും ശാശ്വത നന്മയ്ക്കുതകുന്നതാക്കിത്തീർക്കണം •നാം ചെയ്യുന്ന കർമ്മങ്ങളുടെ ഫലം വിശകലനം ചെയ്താണ്, ജനങ്ങൾ നമ്മുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ വിലയിരുത്തുന്നതെന്നറിയണം •പുരസ്കാരങ്ങൾ ഇച്ഛിക്കാതെ/പ്രതീക്ഷിക്കാതെ കർമ്മം ചെയ്യാൻ പരിശ്രമിച്ചു നോക്കണം •കർമ്മഫലങ്ങൾ ലോകത്തിനു സമർപ്പിക്കുമ്പോൾ നമുക്ക് ലഭിക്കുന്ന 'പ്രതിഫലം' ആത്മസംതൃപ്തിയിലൊതുങ്ങണം സ്വധർമ്മത്തെ സംരക്ഷിക്കാനായും കർമ്മം ചെയ്യണം •പൈതൃക സംരക്ഷണകർമ്മം, അതിന്റെ അവകാശികളുടെ ദൗത്യമാണെന്നോർമ്മ വേണം •ദുഷ്കർമ്മങ്ങൾക്കെതിരെ ശാന്തമായിട്ടാണെങ്കിലും പ്രതികരിക്കുന്ന കർമ്മവും സദ്കർമ്മത്തിന്റ ഭാഗമാണെന്നറിയണം •.............. •കർമ്മങ്ങൾ അനന്തമാണ് അവയെല്ലാം മൂല്യാധിഷ്ഠിതമാക്കാൻ ശ്രമിക്കണം (ഇനിയും ചിന്തിച്ചെഴുതുക)

നാം ഓർമ്മിക്കണം: വ്യക്ത്യധിഷ്ഠിത ശാരീരിക നന്മകൾക്കാധാരങ്ങളായ ആചാരം+ആഹാരം+കർമ്മശുദ്ധി ഓർമ്മയിലുണ്ടാകണം. ഇവ മൂന്നും മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതത്തിലുണ്ടായിരിക്കേണ്ട ചിന്താധാരകളുടെ രണ്ടാം ഭാഗമാണ്. ഈ മൂന്നും എപ്രകാരം ജീവിതത്തിൽ പ്രാവർത്തികമാക്കാമെന്ന സന്ദേശം നൽകുന്നത് വ്യക്ത്യധിഷ്ഠിതമായ മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്.

3. മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതം- മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം കുടുംബാധിഷ്ഠിത നന്മക്കാധാരമായ ശിലകൾ

വ്യക്തിയുടെ വേരുകൾ ഉറച്ചു നിൽക്കുന്നത് കുടുംബത്തിൽ, കുടുംബത്തിന്റേത് സമൂഹത്തിൽ, സമൂഹത്തിന്റേത് രാഷ്ട്രത്തിൽ അതുപോലെ തിരിച്ചും പ്രവർത്തിക്കുന്നു/നിലനിൽക്കുന്നു. ഇവിടെ കുടുംബമെന്ന ബിന്ദുവിൽ നിന്നുരുത്തിരിയേണ്ടതായ നന്മകൾ വിശകലനം ചെയ്യണം. മൂന്നുതരം ഗാഢ ബന്ധങ്ങളാണ് കുടുംബത്തിന്നാധാരമായിട്ടുള്ളത്. i. മാതാപിതാക്കളോടുള്ള ബന്ധം ii. ഭാര്യാഭർത്താക്കന്മാർ പരസ്പരമുള്ള ബന്ധം. iii. കുടുംബാംഗങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം.

i. മാതാപിതൃ ബന്ധത്തിനാധാരമായ മൂല്യങ്ങൾ: •ഭൂമിയിലെ സർവ്വ ജീവജാലങ്ങളും ജനിക്കുന്നത് മാതാപിതാക്കളിൽ നിന്നായതിനാൽ പ്രകൃതി നൽകിയ വരദാനമാണീ പവിത്രബന്ധം •ബുദ്ധിവൈഭവവും, ചിന്താശീലവും, വിവേചനശക്തിയുമുള്ള മനുഷ്യന്റെ ജീവിതത്തിന്നാധാരം കുടുംബ ബന്ധമാണ് •മാതാപിതാക്കളോടുള്ള സ്നേഹാദര ബന്ധം ജീവിതാവസാനം വരെ നിലനിർത്തണം •നമുക്കു ജന്മം നൽകി, വളർത്തി, വലുതാക്കി, നാം ഉയർന്നു പറക്കുന്നതുകണ്ട് ആഹ്ലാദിച്ചവരാണ് നമ്മുടെ മാതാപിതാക്കൾ •ഏതുമാനസീകാവസ്ഥയിലും നമുക്കു നന്മകൾ മാത്രം വരുത്തേണമേ എന്നു പ്രാർത്ഥിച്ചവരാണവർ എന്ന് ഓർമ്മ വേണം •നമ്മുടെ ശരീരത്തിന്റെ ഉടമസ്ഥർ അവരാണെന്നറിയണം •നമ്മെ വളർത്തി വലുതാക്കി ഈ നിലയിലെത്തിക്കുവാൻ അവർ ചിലവഴിച്ച സമയവും, ഊർജ്ജവും, സമ്പത്തും കണക്കെഴുതിവെക്കാത്തവരാണവർ എന്നു നാമറിയണം •മാതാപിതാക്കളിൽ നിന്നാണ് നാം ജീവിതമെന്തെന്നറിഞ്ഞതും, ചിരിക്കാനും, കരയാനും, സ്നേഹിക്കാനും, ഭക്ഷണം കഴിക്കാനും പഠിച്ചതെന്നും മനസ്സിലുണ്ടാകണം •അവരുടെ അനുഗ്രഹമാണ് ജീവിതത്തിലെ ഏറ്റവും ഉജ്ജ്വലമായ അനുഗ്രഹം •മാതാപിതാക്കളുടെ ജീവിതാവസാനം വരെ •അവരെ സംതൃപ്തിയോടെ സംരക്ഷിക്കേണ്ട ധർമ്മം മക്കളുടേതാണ് •വാർദ്ധക്യത്തിലും, തളർച്ചയിലും, രോഗാവസ്ഥയിലും, അവരെ പരിചരിക്കാൻ സാധിക്കണം •മക്കളെക്കുറിച്ച് അഭിമാനിക്കാൻ സാധിക്കുന്ന മാതാപിതാക്കളുടെ ജന്മമാണ് ഏറ്റവും പുണ്യമായ ജന്മം •അവരുടെ ആഗ്രഹങ്ങൾ നിറവേറ്റിക്കൊടുക്കാനും അനുഭവസമൃദ്ധമായ ജീവിത നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാനും സാധിക്കണം •അവരുടെ വാക്കുകൾ കേൾക്കാൻ നമ്മുടെ കാതിനും, അവരുടെ അവസ്ഥ കണ്ട് മനസ്സിലാക്കുവാൻ നമ്മുടെ കണ്ണിനും, അവരെ ആശ്വസിപ്പിക്കാനും സ്നേഹാദരാംഗീകാര വചനങ്ങൾ സംസാരിച്ച് സംതൃപ്തരാക്കുവാൻ നമ്മുടെ

നാക്കിനും സാധിക്കണം •മാതൃ ദേവോ ഭവ, പിതൃ ദേവോ ഭവ എന്ന നുനിമിഷം അനുസ്മരിക്കാൻ നമ്മുടെ മനസ്സിനും സാധിക്കണം •അവരുടെ അവസ്ഥയിലേക്ക് നാം എത്തുന്നകാലം വിദൂരമല്ല എന്നോർക്കണം •അവർ കിടന്ന കട്ടിലിൽ നാം കിടക്കേണ്ടിവരുമെന്ന് മുൻകൂട്ടിയറിയണം •അവരോട് നാം പ്രദർശിപ്പിച്ച മനോഭാവമായിരിക്കും നമുക്ക് നമ്മുടെ മക്കളിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുക എന്നുള്ളത് പ്രകൃതി നിയമമാണെന്നറിയണം •മരണത്തോട് മല്ലിടുന്ന വേളയിൽ ധൈര്യം പകർന്നുകൊടുക്കാനും, ആശ്വസിപ്പിക്കാനും ഓരോ തുള്ളി ജലം വീതം കൊടുക്കാനും, നമ്മുക്ക് സാധിക്കണം •അന്ത്യശ്വാസവേളയിൽ അവരുടെ തല നമ്മുടെ മടിയിൽ വെച്ച്, അവരെ തലോടിക്കൊണ്ട്, അവരുടെ കണ്ണടഞ്ഞ് അന്ത്യയാത്രക്കൊരുമ്പെടുമ്പോൾ, മക്കളായി ജനിക്കാൻ ഭാഗ്യം ലഭിച്ച നമുക്ക് മാതൃ-പിതൃ ഋണത്തിന്റെ (മാതാപിതാക്കളോടുള്ള-ജന്മം നൽകി വളർത്തിയതിന്റെ കടം) ഒരംശമെങ്കിലും വീട്ടാൻ സാധിക്കണം •ഒന്നു കൂടി വിശദീകരിക്കട്ടെഃ പത്തുമാസം ഗർഭത്തിൽ ചുമന്ന്, ജന്മം നൽകി, പിച്ചവെച്ച് നടക്കാൻ പഠിപ്പിച്ച്, വീഴുമ്പോൾ കോരിയെടുത്ത് ഉമ്മവെച്ച് കണ്ണുനീരു തുടച്ച്, നമ്മെ നിഷ്കളങ്കമായി ചിരിക്കാൻ പഠിപ്പിച്ച്, ഉറക്കാൻ താരാട്ടു പാടി, ഉണ്ണാൻ അമ്പിളി മാമനെ കാണിച്ചു തന്ന്, ജീവിതപന്ഥാവിൽ അടിവെച്ചടിവെച്ച് നാം മുന്നേറുന്നതു കണ്ട് ആഹ്ലാദിച്ച്, സർവ്വ ഈശ്വരന്മാരോടും എന്റെ മക്കൾക്ക് നന്മ വരുത്തേണമേ എന്നു പ്രാർത്ഥിച്ച, മാതാപിതാക്കളെ അവരുടെ വാർദ്ധക്യത്തിൽ, അവരെ കൈപിടിച്ച് നടത്തിക്കാനും, അവർക്ക് ഭക്ഷണം കൊടുക്കാനും, ആശ്വസിപ്പിക്കാനും, സന്തോഷിപ്പിക്കാനും, സാധിക്കുമ്പോൾ മാത്രമാണ് നമുക്ക് പുത്രൻ അഥവാ പുത്രി എന്ന സ്ഥാനം ലഭിക്കുന്നത് ഇതു നാം ഓരോ നിമിഷവും അറിയണം. അതാണ് മൂല്യാധിഷ്ഠിത മാതൃ/പിതൃ ബന്ധം.

ii. ഭാര്യാഭർതൃ ബന്ധത്തിലൂടെയുള്ള മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതം

•മനുഷ്യൻ സൃഷ്ടിച്ച് പ്രകൃതി അനുഗ്രഹിക്കുന്ന ചൈതന്യവത്തായ ബന്ധമാണ് ഭാര്യാഭർതൃ ബന്ധം •ജീവിതത്തിന്നിടക്ക് ആരംഭിച്ച് ജീവിതാവസാനം വരെ ദൃഢമായി നിലനിൽക്കേണ്ടതായ ബന്ധം •ശാന്തമായും സംതൃപ്തമായും അനുഭവിക്കേണ്ടതായ നന്മകൾ പങ്കിടേണ്ടതിവിടേയാണ്. •പ്രതിദിനം അരമണിക്കൂറെങ്കിലും കുടുംബാംഗങ്ങൾ ഒരുമിച്ചിരിക്കണം •രാത്രി ഭക്ഷണം ഒരുമിച്ചാക്കണം •വളരുന്ന മക്കൾക്ക് മാതൃകയാകാൻ ശ്രമിക്കണം •നന്മയുടെ സന്ദേശങ്ങൾ അവർക്ക് പകർന്നു കൊടുക്കാനുള്ള ധാർമ്മീക നിലവാരം ഭാര്യാഭർത്താക്കന്മാർക്കുണ്ടാ(ക)ക്കണം. •കുടുംബത്തിൽ ഭാര്യാഭർതൃ ബന്ധത്തിന് ദൃഢത നൽകുന്നതെല്ലാം കേൾക്കാൻ കാതുകൾക്കും, കാണുവാൻ

കണ്ണുകൾക്കും, ചർച്ച ചെയ്യുവാൻ നാവിനും, ചിന്തിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുവാൻ മനസ്സിനും സാധിക്കണം •കുടുംബ ബന്ധത്തിൽ സുഖ -ദു:ഖങ്ങൾ, ലാഭനഷ്ടങ്ങൾ, ഉയർച്ച താഴ്ചകൾ......... പങ്കിടാൻ ഭാര്യാ ഭർത്താക്കന്മാർക്ക് സാധിക്കണം •സ്നേഹവാത്സല്യങ്ങൾ, അംഗീകാര വാക്കുകൾ, അഭിനന്ദനങ്ങൾ, ആശ്വാസ വചനങ്ങൾ നിർലോഭം പ്രക ടിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കണം •പരസ്പരം ശാസിക്കാനും, ഉപദേശിക്കാനും, നിയന്ത്രിക്കാനും സാധിക്കണം •രണ്ടിൽ ഒരാൾ ആദ്യം അന്ത്യയാത്ര യാകുമെന്നോർക്കണം. അതിനു ശേഷം മനസ്സിന് ഏൽക്കുന്ന ആഘാ തത്തിൽ നിന്നുരുത്തിരിയുന്ന കുറ്റബോധങ്ങൾകൊണ്ട് ഒരു പ്രയോജ നവുമില്ലെന്നറിയണം •വളരുന്ന തലമുറകൾക്ക് കൊടുക്കുവാനുള്ള മൂല്യബോധം കഥകളിലൂടെയും, സംഭവങ്ങളിലൂടെയും, അനുഭവങ്ങ ളിലൂടെയും, ... നിരന്തരം, അലോസരം തോന്നാത്ത വിധത്തിൽ, സന്തോഷത്തോടെ കൊടുക്കാൻ ശ്രമിച്ചേ മതിയാകൂ. •മക്കളുടെ ഉയർച്ച യിൽ ഭക്ഷണവും ആധുനിക വിദ്യയും സൗധ നിർമ്മാണത്തിനുള്ള ഇഷ്ടിക പോലെയാണ്. മാതാപിതാക്കൾ നൽകുന്ന മൂല്യങ്ങളാണ് സൗധത്തെ ഉറപ്പിച്ചു നിർത്തുന്ന സിമന്റ് കൂട്ട്. •ഭാര്യാഭർത്താക്കന്മാർ തമ്മിൽ അപക്വമായതും-പരിണതഫലം ചിന്തിക്കാത്തതും-വിദ്വേഷ ജനകം-വാശി-പക-ദ്വേഷ്യം-ക്രൂരം-നിഷേധാത്മകം-അഹങ്കാര ജഢിലം............... ഇപ്രകാരമുള്ളതുമായ വാക്കുകൾ/നോട്ടം/മനസ്സ് ഒഴി വാക്കണം. •നാട്ടുകാരുടെ മുമ്പിൽ, വാദപ്രതിവാദത്തിനായി നമ്മുടെ സ്വകാര്യമായ കുടുംബ ബന്ധം, വലിച്ചിഴക്കപ്പെടരുത് •അഗ്നിസാക്ഷി യായി താലികെട്ടി, മാല ചാർത്തി, കൈകൾ പിടിച്ച് പാണിഗ്രഹണം ചെയ്ത്, പുടവകൊടുത്ത്, മോതിരം മാറി ഉണ്ടാക്കിയ ആത്മബന്ധം കോടതികളിലേക്ക് വലിച്ചിഴക്കപ്പെടാതിരിക്കണം •നമ്മെക്കണ്ടാണ് മക്കൾ നന്മ തിന്മകൾ പഠിക്കുന്നതെന്നറിയണം•........

iii. കുടുംബാംഗങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം: •വാശി-പക-വെല്ലുവിളി കളോടെ നിലനിൽക്കുന്നതാകരുത്, സഹോദരീ-സഹോദര-അവരടെ പുത്രി-പുത്രൻമാർ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങൾ •ഇതിന് അനവധി ഉദാഹ രണങ്ങൾ കൺമുമ്പിൽ കാണാവുന്നതിൽ നിന്ന് സാധിക്കുന്നത്രയും പഠിക്കണം പഠിപ്പിക്കണം.

വീണ്ടും ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നു: മാതാപിതാക്കളുടെ അന്ത്യശ്വാസം വരെ പരമപവിത്രമായ മാതൃ/പിതൃ- പുത്ര/പുത്രീ ബന്ധം നന്മക്കായി ദൃഢമായിത്തന്നെ സംരക്ഷിക്കണം. ഭാര്യാഭർതൃബന്ധം ചൈതന്യ വത്തായി നമ്മുടെ അവസാനശ്വാസം വരെ നിലനിർത്തണം. ഇവ രണ്ടും അതിന്റെ ശാഖോപശാഖകളുമാണ് മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവി തത്തിന്നാധാരമായ കുടുംബമൂല്യങ്ങൾ. അവയെക്കുറിച്ച് വ്യത്യസ്ത

നിലവാരമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്, അവർക്ക് ഉൾക്കൊള്ളുവാൻ സാധിക്കുന്ന വിധത്തിൽ, നൽകുന്ന ഉപദേശങ്ങളും മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങളുമാണ് മൂല്യാധിഷ്ഠിത കുടുംബ ബന്ധാധിഷ്ഠിതമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മൂന്നാം ഭാഗം.

4 മൂല്യാധിഷ്ഠ ജീവിതം-മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം സമൂഹാധിഷ്ഠിത നന്മക്കാധാരമായ ശിലകൾ

നമുക്കു ചുറ്റുമുള്ള മനുഷ്യരും മൃഗങ്ങളും പ്രകൃതിപോലും മനുഷ്യനിൽ നിന്ന് നന്മകൾ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. നാം സമൂഹത്തിനും പ്രകൃതിക്കും നൽകുന്ന നന്മകളാണ്, സമൂഹത്തിൽ നന്മകൾ ഉണ്ടാകുവാനും, വളരാനും, നന്മ നിറഞ്ഞ സമൂഹത്തിൽ മൂല്യാഭിവൃദ്ധിയുണ്ടാകു(ക്കു) വാനും കാരണമായിത്തീരുന്നത്. സമൂഹത്തിലെ നന്മ തിന്മകൾ കേൾക്കുവാൻ നമ്മുടെ ചെവികൾക്കും, കാണുവാൻ നമ്മുടെ കണ്ണുകൾക്കും, ചർച്ച ചെയ്യുവാൻ നമ്മുടെ നാക്കിനും, ചിന്തിക്കാനും തിന്മകൾക്ക് പരിഹാരമാർഗങ്ങളും നന്മകൾക്ക് പ്രോത്സാഹനവും നൽകാൻ നമ്മുടെ മനസ്സിനും സാധിക്കണം.

i. ജീവിതത്തിന്റെ 3% സമയം, 3% ഊർജ്ജം, 3% മാസവരുമാനം ഇവർക്കായി നീക്കിവെക്കുക! •വിശക്കുന്നവർക്ക് ഭക്ഷണം നൽകുക •ദുഃഖിക്കുന്നവരെ ആശ്വസിപ്പിക്കുക. •രോഗികൾക്ക് ഔഷധം എത്തിക്കുക. •മാനസീക വേദനയനുഭവിക്കുന്നവർക്കാശ്വാസം പകരുക •ദാരിദ്രമുള്ളവർക്ക് സാമ്പത്തീക സഹായം നൽകുക •അനാഥർക്കൊരൽപ്പം തണൽ നൽകുക. •നിരാശ്രയർക്കാശ്രയമായിത്തീരുക •വൃദ്ധർക്ക് വേണ്ടതെന്തോ അത് സാധിപ്പിക്കുക •ലഹരിക്കടിമപ്പെട്ടവർക്ക് അതുപേക്ഷിക്കാനുള്ള പ്രചോദനം •അപകർഷതയുള്ളവർക്കാത്മാഭിമാനമുണ്ടാക്കുക •.......... ഇതിലേതെങ്കിലും അല്ലെങ്കിൽ ഇനിയും എഴുതാനുള്ളതിലേതെങ്കിലും കർമ്മമാർഗമായി സ്വീകരിക്കുക.

ii. സമൂഹത്തിൽ നമ്മുടെ അവസ്ഥ താരതമ്യം ചെയ്യുക: •പൈതൃകമായി ലഭിച്ച പേരും പ്രസിദ്ധിയും സമ്പത്തും •നാം നേടിയെടുത്ത സ്ഥാനം, വിദ്യാഭ്യാസം, ഔദ്യോഗികാംഗീകാരം, അധികാരം, സമ്പത്ത്, ഉയർച്ച, വേണ്ടപ്പെട്ടവരുടെ പിൻബലം, സുഖ സൗകര്യങ്ങൾ........ •ഇത് നമ്മുടേതും നമ്മുടെ സഹജീവികളുടേതുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുക. •നമ്മുടെ സൗഭാഗ്യത്തിന്റെ 3 അംശമെങ്കിലും മറ്റുള്ളവർക്ക് പങ്കുവെക്കുമ്പോൾ, (സാധിക്കുമെങ്കിൽ) പ്രശംസകൾക്കും, കയ്യടിക്കും, സേവാ മെഡലിനും, പൊന്നാടക്കും, അവാർഡിനും വേണ്ടിയാകാതിരിക്കട്ടെ......... തുടരുന്നു.

iii. സമൂഹത്തിലെ തിന്മകൾ കഴുകി നന്മകൾ നിറക്കുവാൻ സാധിക്കട്ടെ!
•അന്ധവിശ്വാസങ്ങളിൽ നിന്നും ശാസ്ത്രധാരകളിലേക്ക് •ദുരാചാരങ്ങളിൽ നിന്ന് സദാചാരങ്ങളിലേക്ക് •മൂല്യച്യുതിയിൽ നിന്ന് മൂല്യാധിഷ്ഠിതത്തിലേക്ക് നിസ്സഹകരണത്തിൽ നിന്ന് സഹകരണത്തിലേക്ക് •നശീകരണത്തിൽ നിന്ന് സൃഷ്ടിപരമായതിലേക്ക് •നിഷേധാത്മകതയിൽ നിന്ന് ക്രിയാത്മകാംഗീകാരത്തിലേക്ക് •തടസ്സങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ നിന്ന് തടസ്സങ്ങൾക്ക് തടയിടുന്നതിലേക്കും തിന്മകൾക്കുള്ള തടസ്സം നിലനിർത്തുന്നതിലേക്കും •ധർമ്മത്തെ ഹിംസിക്കുന്നതിൽ നിന്നും അധർമ്മത്തെ ഹിംസിക്കുന്നതിലേക്ക് •അധർമ്മത്തിൽ നിന്ന് ധർമ്മത്തിലേക്ക് •...........•(തുടരുക) ഇപ്രകാരം സമൂഹത്തെ നയിക്കുമ്പോൾ സമൂഹത്തിൽ മൂല്യങ്ങൾ വർദ്ധിക്കുന്നുണ്ടാകും.

iv. പ്രകൃതിയുടെ നിലനിൽപ്പിന്നാധാരമായ മൂല്യങ്ങൾ: ശുദ്ധമായ വായുവും ജലവും ആവശ്യത്തിനുള്ള ഭക്ഷ്യവിഭവങ്ങളും പ്രകൃതി നമുക്കു നൽകിയ അനുഗ്രഹങ്ങളാണ്. അവ ഏറ്റു വാങ്ങി അടുത്ത തലമുറയ്ക്കും അതു ലഭ്യമാക്കണം •വായുവിനേയും, ജലത്തേയും, ഭൂമിയേയും മലിനമാക്കുന്ന പ്രവൃത്തിയിൽ ഏർപ്പെടരുത് •പ്രകൃതിയുടെ സന്തുലിതാവസ്ഥ തകരാറിലാക്കുന്ന ചൂഷണം ഉണ്ടാകാ(ക്കാ)തിരിക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം •എല്ലാ ജീവികൾക്കും വേദനയും, ജീവിക്കാനുള്ള ഉൽക്കടമായ ആഗ്രഹവും അവകാശവും ഉണ്ടെന്നറിയണം •*മനുഷ്യനു വേണ്ടിയാണ് ഭൂമിയിലുള്ളതെല്ലാം സൃഷ്ടിക്കപ്പെട്ടത് എന്ന അന്ധവിശ്വാസവും ധാരണവും പൂർണമായും മാറ്റണം* •16 ലക്ഷം തരത്തിലുള്ള ജീവികളിൽ ഒരു ജീവിമാത്രമാണ് മനുഷ്യൻ എന്നോർക്കണം •ആവശ്യത്തിനും അനാവശ്യത്തിനും സ്വാർത്ഥതക്കുമായി പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളെ നശിപ്പിക്കുന്ന ഒരേ ഒരു ജീവിയും ഈ മനുഷ്യനാണെന്ന് അറിയണം •ബുദ്ധിയും യുക്തിയും വിവേചനവും ഉപയോഗിച്ച്, ഈ ഭൂമി എന്ന കുടുംബത്തിലെ ഒരംഗം മാത്രമായ മനുഷ്യൻ, പ്രകൃതിയെയും അതിലെ എല്ലാ ജീവികളേയും സംരക്ഷിക്കണം •ഇതിനായി ഭാരതീയ ആചാര-വിചാര-വിശ്വാസ പ്രമാണങ്ങളിലെ എല്ലാ നന്മകളും ആധുനീക ശാസ്ത്രത്തിന്റെ എല്ലാ നന്മകളും സമന്വയിപ്പിച്ച്, സമൂഹത്തിൽ വാരി വിതറണം, പഠിച്ച്, പഠിപ്പിച്ച് പ്രചരിപ്പിക്കണം. •നാം മരിക്കുമ്പോൾ സമൂഹത്തിലെ എത്ര പേർ യഥാർത്ഥത്തിൽ ദുഃഖിക്കുന്നു. അതാണ് നമുക്ക് ലഭിക്കുന്ന അന്ത്യ അംഗീകാരം •നാം മരിക്കുമ്പോൾ എത്ര പേർ (മനസ്സിലാണെങ്കിലും) ചിരിക്കുന്നു അഥവാ സന്തോഷിക്കുന്നു. അതാണ് നാം കൊണ്ടു പോകുന്ന ശാപം. ഇതു രണ്ടും തിരിച്ചറിയൽ നമുക്കു സാധിക്കണം. •പെട്ടിയിൽ നമ്മുടെ ശവമടക്കുമ്പോൾ/ ചിതയിൽ നമ്മുടെ ശരീരം കത്തുമ്പോൾ നമ്മുടെ 'ജീവിതം എത്ര

ധന്യമായിരുന്നു' എന്ന് സമൂഹം വിലയിരുത്തുന്നതാണ് നമുക്കു ലഭിക്കുന്ന ഏറ്റവും വലിയ പുരസ്കാരം എന്നുമറിയണം.

ഒരിക്കൽ കൂടി ഓർമ്മിപ്പിക്കട്ടെ! സമൂഹത്തിന് നന്മ നൽകികൊണ്ടും സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ടും നയിക്കുന്ന ജീവിതമാണ് മൂല്യാധിഷ്ഠിത സമൂഹ ജീവിതം. അതിനു വേണ്ടി നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ നമുക്കു മാത്രമായി ചിലവഴിക്കുന്ന സമയത്തിന്റെ 3%, ഊർജ്ജത്തിന്റെ 3%, മാസവരുമാനത്തിന്റെ 3%, ഇന്നോ നാളേയോ ചിലവഴിക്കണമെന്ന് പഠിപ്പിക്കുന്നതാണ് മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നാലാം ഭാഗം.

5. മൂല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതം-മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം രാഷ്ട്രാധിഷ്ഠിത നന്മക്കാധാരമായ ശിലകൾ

കുറെ മനുഷ്യർ ഒരുമിച്ച് ജീവിക്കുന്ന ഒരു ഭൂവിഭാഗത്തെ രാഷ്ട്രം എന്നു പറയാറില്ല. സംസ്കാരികപരമായും, മാനസീകമായും, ഭൗതീകപരമായുമുള്ള അനവധി വസ്തുതകളും ബന്ധങ്ങളും നൂറ്റാണ്ടുകളായി ഇഴുകി ചേർന്നുണ്ടാകുന്ന യാഥാർത്ഥ്യമാണ് രാഷ്ട്രം. അവിടെ ജനിക്കാനും, വളരാനും, ജീവിക്കാനും, ആ രാജ്യത്തിന്റെ സുഖ ദുഃഖങ്ങളിൽ പങ്കു ചേരാനും സാധിക്കുമ്പോളാണ്, രാഷ്ട്രത്തിന് മാതൃഭൂമിയുടെ വൈകാരികബന്ധമുണ്ടാകുന്നത്. അത്തരത്തിലുള്ള ബന്ധം ദൃഢമാക്കുകയും തലമുറകളിലേക്ക് പകരുകയും ചെയ്യണം. അതിന് i. രാഷ്ട്രത്തിന്റെ ഭൂതകാല വൈഭവങ്ങൾ അറിയണം. ii. രാഷ്ട്രത്തിന്റെ വർത്തമാനകാല-ഭാവികാല വൈഭവങ്ങളും അറിയണം, അറിയിക്കണം.

i. ഭാരതത്തിന്റെ ഭൂതകാലവൈഭവം: •ഭാരതം, ലോക രാഷ്ട്രങ്ങളുടെ ഇടയിൽ കലാ-കായിക-സാഹിത്യ-വിനോദ-സാമ്പത്തീക- ആത്മീയ -തത്വശാസ്ത്രപരമായി നേട്ടങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുമ്പോൾ നമുക്കു തോന്നുന്ന അഭിമാനത്തിനു കാരണം ഭാരതത്തോട് നമുക്കുള്ള ബന്ധമാണ്. ആ ബന്ധം ദൃഢമാക്കുകയാണ് മാതൃഭൂമിയുടെ പൈതൃകം പഠിക്കുമ്പോൾ സാധ്യമാ(കു)ക്കുന്നത്. •ഭാരതീയ പൈതൃകം ശാസ്ത്രമണ്ഡലത്തിലുണ്ട്. •എല്ലാവിധ സാങ്കേതിക വിജ്ഞാനമണ്ഡലത്തിലുമുണ്ട്. •സാഹിത്യത്തിലും ഗ്രന്ഥങ്ങളിലുമുണ്ട്. •ആരോഗ്യം, ഔഷധം, തത്വശാസ്ത്രം, മനഃശാസ്ത്രം.......... എന്നീപ്രകാരമുള്ള വിവിധ മണ്ഡലങ്ങളിലുമുണ്ട്. (ഇനിയും തുടരുന്നു.)

ഭാരതീയ ഗണിതശാസ്ത്ര പൈതൃകം •സമഗ്രമായ ഭാരതീയ ജ്യോതിർഗോള വിജ്ഞാനം •ഭാരതീയ ഉപനിഷത്തുകളിലും ദർശനങ്ങളിലും നിറഞ്ഞു

നിൽക്കുന്ന മനഃശാസ്ത്രം •ആയുർവേദ-യോഗ ഗ്രന്ഥങ്ങളിലെ ആരോഗ്യ ഔഷധശാസ്ത്രം •രസചികിത്സ വിധികളിലെ രസതന്ത്ര വിജ്ഞാനം •ലോഹതന്ത്ര ഗ്രന്ഥങ്ങളിലെ ലോഹസംസ്കരണ ശാസ്ത്രം •വിദുര-ഭീഷ്മ-ചാണക്യ-ഭർതൃഹരിമാരുടെ മാനേജ്മെന്റ് ഗ്രന്ഥങ്ങൾ •ഇവിടത്തെ വേദഗണിതം, യോഗ, സസ്യാഹാരം, സംഗീതം, നൃത്തം, സംഗീത ഉപകരണങ്ങൾ, •ഇവയെല്ലാം ഈ നാടിന്റെ പൈതൃകസമ്പത്താണെന്നറിയണം •അനന്തമായ ശാസ്ത്ര ചിന്താധാരകളാണിവ. അത്യാധുനിക വിജ്ഞാനം, "U" ടേൺ എടുത്തു പോകുന്നതെങ്ങോട്ടാണോ ആ ബിന്ദുവിൽ, എത്തിനിൽക്കുന്നത് നമ്മുടെ പൈതൃകവിജ്ഞാനമാണെന്നറിയണം •അജന്ത-യെല്ലോറോ ക്ഷേത്രങ്ങൾ, ക്ഷേത്രഗോപുരങ്ങൾ, മണ്ഡപങ്ങൾ, ചോള-ചേര-പാണ്ഡ്യ-ഹോയ്സാലാ രാജവംശത്തിന്റെ പ്രതീകങ്ങൾ....... ലോഹസ്തംഭങ്ങൾ, കളിമൺ ഉപകരണങ്ങൾ, ഗ്ലാസ് സംസ്കരണം....... ഇവയിലെല്ലാം നിറഞ്ഞു തുളുമ്പുന്ന സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ, എന്റേയും നിങ്ങളുടേയും പൈതൃകസമ്പത്താണ്. •വേദങ്ങളും, പുരാണങ്ങളും, ഉപനിഷത്തുകളും, ഇതിഹാസങ്ങളും, ഉപവേദങ്ങളും, ... ചേർന്ന ഭാഷാ സാഹിത്യങ്ങളും ആത്മീയഗ്രന്ഥങ്ങളും നാം അറിയണം. •അഭിമാനിക്കാനായി ലോകത്തിലെ മറ്റേതൊരു ജനവിഭാഗത്തിന് ഉള്ളതിനേക്കാളേറെ നമുക്കുണ്ട്. •ലോകത്തിലെ മറ്റെല്ലാസംസ്കാരങ്ങളും മണ്ണടിഞ്ഞു, ഇന്നും നമ്മുടെ ഭാരതസംസ്കൃതി ഒളിമങ്ങാതെ ചൈതന്യം പ്രസരിച്ചുകൊണ്ട് ഈ മണ്ണിൽ നിലനിൽക്കുന്നു. •ഭാരതത്തെ വേദനിപ്പിക്കുന്ന ഒന്നും നാം ചെയ്യരുത്. •ഭാരതത്തിനെ ദുഃഖിപ്പിക്കുന്ന വാക്കുകൾ ഈ ദേശത്തോ വിദേശത്തോ ഉണ്ടാകരുത്. •രാഷ്ട്രവും രാഷ്ട്രീയവും (ഭരണകർത്താക്കളും) കൂട്ടിക്കുഴക്കരുത്. നാം എന്നുമെന്നും ഭാരതത്തിന്റെ മക്കളാണെന്ന ഓർമ്മ വേണം •അമ്മ രോഗിയാകാം-ക്ഷീണിതയാകാം-വാർധക്യത്തിലെത്തി നിൽക്കുന്നുണ്ടാകാം. എങ്കിലും ഭാരതം നമ്മുടെ മാതാവാണ്-മാതൃ രാഷ്ട്രമാണ്. **രാഷ്ട്രായ സ്വാഹ രാഷ്ട്രായ ഇദം ന മമ** ഇത് രാഷ്ട്രത്തിന്നായി അർപ്പിക്കുന്നു ഇത് എന്റേതല്ല എന്നു പറഞ്ഞവരാണ് നാം.

ii. ഇന്നത്തേയും നാളത്തേയും ഭാരതം: ആധുനീക ഭാരതത്തിന്റെ ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക മണ്ഡലങ്ങളിലെ നേട്ടങ്ങൾ നാം സ്മരിക്കണം •ഏതെല്ലാം ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക ശാഖകളുണ്ടോ അവയിലെല്ലാം ഭാരതം നേടിയ വൻനേട്ടങ്ങൾ നാം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അഭിമാനിക്കണം. •ഇവയെല്ലാം എണ്ണിയെണ്ണി നമ്മളോർക്കണം-ഓർമ്മിപ്പിക്കണം-പഠിക്കണം-പഠിപ്പിക്കണം •ഭാരതത്തെ ഏറ്റവും വികസിതമായ രാഷ്ട്രമാക്കണം.

ആധുനികവും പുരാതനവുമായ ഭാരതത്തെക്കുറിച്ച് കേൾക്കുവാൻ നിങ്ങളുടെ കാതുകൾക്ക് സാധിക്കണം, കാണുവാൻ നിങ്ങളുടെ കണ്ണുകൾക്ക് കഴിയണം •ഭാരതരാഷ്ട്രം അനുഭവിച്ച തീവ്രവേദനകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു പറഞ്ഞുകൊടുക്കണം •ഭാരതത്തിൽ തിന്മകളുണ്ടെങ്കിൽ അത് മാറ്റേണ്ട ധാർമ്മിക ബാധ്യത നമ്മുടേതാണ്. •രാഷ്ട്രത്തിനെതിരെ പരിഹാസവരികൾ വിളിച്ചു കൂവുമ്പോൾ അപഹാസ്യരായിത്തീരുന്നത് അപ്രകാരം ചെയ്യുന്നവരാണെന്നോർക്കണം •സ്വന്തം രാഷ്ട്രത്തെ അപമാനിക്കുന്ന കർമ്മം ദേശവിദേശങ്ങളിൽ (ഭാരതീയർ) ചെയ്യാറുണ്ട്. (ഇന്നും അവരതു നിരന്തരം തുടരുന്നുണ്ട്) ഇതിൽ നിങ്ങളുടെ മനസ്സ് വേദനിക്കണം •അന്ധവിശ്വാസങ്ങളും ദുരാചാരങ്ങളും നമ്മുടെ ആചാര-വിചാര-വിശ്വാസങ്ങളിലോ ഗ്രന്ഥങ്ങളിലോ ഉണ്ടെങ്കിൽ ലോകമെമ്പാടും ചെന്ന് നമ്മുടെ രാഷ്ട്രത്തേയും ഇവിടത്തെ ധാർമ്മിക മൂല്യങ്ങളേയും അവഹേളിക്കാൻ നിങ്ങൾ തുനിയരുത്. അപ്രകാരം ചെയ്യുന്നവരെ അത്തരത്തിലുള്ള ഹീനമായ ദേശദ്രോഹകർമ്മത്തിൽ നിന്ന് പിൻതിരിപ്പിക്കണം. •അഭിപ്രായസ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെ പേര് ദേശത്തേയും സംസ്കാരത്തേയും അപമാനിക്കുക എന്നല്ല എന്നു നാം അറിയണം. ഇത് എല്ലാ ഭാരതീയരേയും ഓർമ്മിപ്പിക്കണം. •മഹിമയാർന്ന നമ്മുടെ മാതൃഭൂമിയും സംസ്കൃതിയും ലോകജനതയ്ക്ക് നൽകിയ പ്രകാശവും, അനുഗ്രഹവും, സമസ്തലോകത്തിനും സുഖമുണ്ടാകട്ടെയെന്ന് പ്രാർത്ഥിച്ചതും, മനുഷ്യബന്ധങ്ങളുടെ മഹത്വം വാരിവിതറിയതും, എല്ലാ ചിന്താധാരകളേയും സ്വീകരിച്ചാരാധിച്ചതും എല്ലാമെല്ലാം പഠിച്ചറിയുവാനും അറിയിക്കുവാനും, ഭാരതീയരേ നിങ്ങൾക്കു സന്മനസ്സുണ്ടാകണം. **മൂല്യാധിഷ്ഠിത രാഷ്ട്ര ചിന്താധാരകളിൽ നിങ്ങൾ മുങ്ങിക്കുളിക്കണം.**

ഒരിക്കൽ കൂടി ഓർമ്മിപ്പിക്കട്ടെഃ പരമപവിത്രവും, ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും പുരാതനവുമായ ഭാരതമെന്ന രാഷ്ട്രത്തെക്കുറിച്ച് അറിയാനും അറിയിക്കാനും അഭിമാനിക്കാനും സാധിക്കുന്ന പന്ഥാവിലൂടെയുള്ള ജീവിതമാണ് മൂല്യാധിഷ്ഠിത രാഷ്ട്ര ജീവിതം. സ്വന്തം രാഷ്ട്രത്തെക്കുറിച്ച് അഭിമാനിക്കാൻ വേണ്ടിയുള്ള ഭൂത-വർത്തമാന-ഭാവികാല ഭാരതത്തിന്റെ സംഭാവനകളും മഹത്വവും വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നതാണ് മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അഞ്ചാം ഭാഗം.

പുഷ്പങ്ങൾ, ചെടികൾ, മൃഗങ്ങൾ, മത്സ്യങ്ങൾ ഇവയെല്ലാം വ്യത്യസ്ത സ്വഭാവങ്ങളും ഗുണ നിലവാരവുമുള്ളവയാണ്. ചിലതിനെ നാം ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു.

പലതിനേയും നാം ഇഷ്ടപ്പെടുന്നില്ല. അതേ പ്രകാരം മനുഷ്യരും പല വിധത്തിലുള്ളവരാണ്. പല സ്വഭാവക്കാരാണ്. നാം ഇഷ്ടപ്പെടുകയോ ഇഷ്ടപ്പെടാതിരിക്കുകയോ ചെയ്യാം. അതുപോലെ നമ്മെ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നവരും ഇഷ്ടപ്പെടാത്തവരുമുണ്ട്. ഇവരെല്ലാം ചേർന്നതാണ് നമ്മുടെ സമൂഹം, കുടുംബം, പ്രവർത്തനമണ്ഡലം, ... നാം എവിടെയായാലും നമ്മോടൊപ്പമുള്ളവരുടെ നന്മകൾ/ നമുക്കുപയോഗിക്കാൻ/ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കണം. ഒരു പക്ഷെ നമ്മോടൊപ്പമുള്ള എല്ലാവരുടേയും എല്ലാ നന്മകളും പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കുമ്പോളാണ് ജീവിതം വൻവിജയവും ആഹ്ലാദപരവുമാകുന്നത്.

"ചേന തിയറി" - എന്നുമെന്നും ഓർമ്മിക്കണം.

മാർക്കറ്റിൽ നിന്ന് ഒരു വലിയ ചേന വാങ്ങി വീട്ടിൽ വന്ന് പാക്കറ്റ് തുറന്ന് ചേന ശരിക്കും പരിശോധിച്ചപ്പോളാണ് മനസ്സിലായത്, അതിന്റെ ചെറിയൊരു ഭാഗം ചീഞ്ഞിട്ടുണ്ടെന്ന്. എന്താണ് പരിഹാരം? ചേനയുടെ ചീഞ്ഞ ഭാഗം മാത്രം മുറിച്ചു കളഞ്ഞ് ബാക്കിയുപയോഗിക്കുക (എന്നൊരൊറ്റ മാർഗമേയുള്ളു!) നമ്മുടെ കൂടെയുള്ളവരിലും ചില കുറവുകളുള്ളത് മാത്രം മാറ്റി ബാക്കി നന്മകൾ ഉപയോഗിക്കുക. ഇതാണ് "ചേന തിയറി".

മാതാപിതാക്കളോട് !

പതിനായിരം വർഷങ്ങളുടെ പാരമ്പര്യമുള്ള ഒരു ജനസമൂഹത്തിന്റെ പിന്തുടർച്ചാവകാശികളാണ് ഭാരതീയർ. ലോകത്തിലെ ഒരു സംസ്കാരത്തിനും അവകാശപ്പെടുവാൻ സാധിക്കാത്ത അത്രയും അളവിലുള്ള പൈതൃകസ്വത്തുക്കളാണ് നമുക്കുള്ളത്. ഈ സംസ്കൃതി ഇന്നും ചൈതന്യവത്തായി നിലനിൽക്കുന്നതുതന്നെ ലോകമഹാത്ഭുതപ്രതിഭാസമാണ്. ആയിരത്തിനാന്നൂറ് വർഷക്കാലത്തെ വിദേശാക്രമണവും, ചൂഷണവും, അടിച്ചമർത്തലും കൊണ്ടുപോലും നശിപ്പിക്കുവാൻ സാധിക്കാത്ത ഭാരതീയ പൈതൃകം തലമുറകളിൽനിന്ന് തലമുറകളിലേക്ക് പകർന്നുകൊണ്ടേയിരുന്നു.

1947 ആഗസ്റ്റ് 14-ാം തീയതി അർദ്ധരാത്രിവരെ വിദേശീയ അക്രമികൾ നശിപ്പിച്ച പൈതൃകം, 1947 ആഗസ്റ്റ് 14-ാം തീയതി അർദ്ധരാത്രിക്കുശേഷം നമ്മെഭരിച്ച സ്വദേശികൾ തന്നെ നശിപ്പിച്ചു. ഇന്നും നശിപ്പിച്ചു

കൊണ്ടേയിരിക്കുന്നു. വിദേശികൾ നശിപ്പിച്ചത് ഗ്രന്ഥങ്ങളും, ക്ഷേത്രങ്ങളും, കോട്ടകളുമായിരുന്നു, സ്വദേശിയരായ ഭരണാധികാരികൾ നശിപ്പിച്ചത്, നമ്മുടെ പൈതൃകം പഠിക്കുവാനും പഠിപ്പിക്കുവാനും അതിലഭിമാനിക്കുവാനുമുള്ള മാനസികാവസ്ഥയാണ്. സ്വാതന്ത്ര്യം ലഭിച്ചിട്ട് 55 വർഷങ്ങൾ കഴിഞ്ഞിട്ടും നമുക്ക് നമ്മുടെ മാതൃഭൂമിയെ തിരിച്ചറിഞ്ഞുകൂടാ. നമ്മുടെ രാഷ്ട്രത്തെക്കുറിച്ചഭിമാനിക്കാൻ നാം പഠിച്ചില്ല. സ്വന്തം ദേശത്തെക്കുറിച്ച് അഭിമാനിക്കാത്ത ലോകത്തിലെ ഒരേ ഒരു ജനതയാണ് ഇന്നത്തെ ഭാരതീയർ.

ഈ നാടിനെക്കുറിച്ചഭിമാനിക്കാൻ ഉതകുന്ന ആയിരക്കണക്കിന് വസ്തുക്കളും വസ്തുതകളും നമ്മുടെ കൺമുമ്പിലുണ്ട്, എന്നിട്ടും നാമതറിയുന്നില്ല. ഇനിയൊന്നു കണ്ണുതുറക്കാം. പരമപവിത്ര ഭാരതത്തിന്റെ മഹനീയ പൈതൃകം സത്യസന്ധമായി പഠിക്കാം, അന്ധവിശ്വാസങ്ങളും, അനാചാരങ്ങളും, അനാവശ്യമായതും നീക്കം ചെയ്ത് ശുദ്ധീകരിച്ച എല്ലാ നന്മകളും ആധുനിക ലോകത്തിലും പ്രസക്തമാണ്. ലോകജനത അതു സ്വീകരിക്കാൻ രണ്ടുകയ്യും നീട്ടി മുമ്പോട്ടുവരുന്നു. നമുക്കജ്ഞാതമായതിലെ നന്മകൾ അവർ ലോകത്തെ പഠിപ്പിക്കുന്നു. നമ്മുടെ പിതൃസ്വത്തുക്കൾ നാമതറിയേണ്ടതല്ലേ!. അവയുടെ മഹത്വം, ശാസ്ത്രീയത സമകാലീന പ്രസക്തി ഇവയെല്ലാം പഠിക്കാനും പഠിപ്പിക്കാനും വിഷമമില്ല, സാവധാനത്തിൽ ശാസ്ത്രീയമായി പഠിപ്പിക്കണം. തുറന്ന മനസ്സും കണ്ണും, കാതുമുണ്ടെങ്കിൽ സഹസ്രാബ്ദങ്ങളുടെ ശാസ്ത്രീയ പൈതൃകം, ഭാരതീയ ഈശ്വരസങ്കൽപ വിവരണങ്ങളിലൂടെ, ആചാരങ്ങളിലൂടെ, ഗ്രന്ഥസമൂഹങ്ങളിലൂടെ, ശുദ്ധ ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക പൈതൃകത്തിലൂടെ പഠിച്ചു പഠിപ്പിക്കാൻ ദിവസങ്ങൾ മതിയാകും. അതിന് ശ്രമിക്കണം. സ്വയം പഠിക്കാനും സ്വന്തമായ എല്ലാവരിലും ഈ ചൈതന്യത്തിന്റെ ഒരംശമെങ്കിലും എത്തിക്കുവാനും ശ്രമിക്കണം. ഇതൊരു മഹായജ്ഞമാണ്, ഭാരതീയ പൈതൃക പഠന മഹായജ്ഞം!

ഈ മഹായജ്ഞത്തിൽ മാതാപിതാക്കൾക്കുള്ള സ്ഥാനം ഒന്നാമത്തേതാണ്. മാതൃദേവോ ഭവ, പിതൃദേവോ ഭവ എന്നീ രണ്ടു വരികളുടെ അർത്ഥം വ്യക്തമാണ്. നാം ജന്മം നൽകിയ കുട്ടികൾക്ക്, ആ ഒരൊറ്റകാരണത്താൽ, നാം ഈശ്വരതുല്യരാണ്. അവരുടെ ശാരീരികവും, ബുദ്ധിപരവും, മാനസികവും ആത്മീയവുമായ സമഗ്രവികസനം നമ്മുടെ ഉത്തരവാദിത്വമാണ്. ശരീരാഭിവൃദ്ധി ഭക്ഷണത്തിലൂടെ സാധിക്കും, ജ്ഞാനാഭിവൃദ്ധി പുസ്തകങ്ങളിലൂടെയും ഉപകരണങ്ങളിലൂടെയും എന്നാൽ മാനസികവും ആത്മീയബന്ധവും ചേർന്ന ധാർമ്മീക വളർച്ച ഉപകരണത്തിലൂടെയോ, ഔഷധത്തിലൂടെയോ സാധ്യമല്ലതന്നെ.

സ്വന്തം കുഞ്ഞുങ്ങളിൽ സന്തോഷം, സുഖം, ഭക്തി, സ്നേഹം, ദയ, എന്നീ നന്മനിറഞ്ഞ വികാര-വിചാരങ്ങളുണ്ടാക്കാൻ സാധിക്കണം. അതേപോലെ ഭയം, അസൂയ, വാശി, വൈരാഗ്യം, ദുഃഖം എന്നിവ തിളച്ചുമറിയുന്ന ലോകത്തിൽ വേദനകൾക്ക് സാധിക്കുന്നത്രയും കുറവുണ്ടാക്കണം. അതിന് ഔഷധങ്ങളില്ല, ഉപകരണങ്ങളില്ല! ധാർമ്മിക മൂല്യങ്ങളെയുള്ളൂ!

ജീവിത വിജയത്തെ ഭൗതികസുഖമായി മാത്രം കാണുന്ന അവസ്ഥയിലാണ് നാം. അതിന്റെ പരിണിതഫലം ഏറെ അനുഭവിക്കാൻ തുടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. എല്ലാത്തിനോടും പുച്ഛം, സംഘർഷം, ഭയം, വാശി, ആത്മഹത്യാപ്രവണത എന്നിവ നിഷ്കളങ്കമനസ്സുകളിൽപോലും നിറയുന്നു. മക്കളുടെ സംതൃപ്തമായ ഭാവിജീവിതത്തിന് അവരുടെ മാനസീകാവസ്ഥ സമഗ്രമായി ലാളിത്യത്തോടെ പഠിക്കണം.

ധാരാളം സമ്പത്ത്, ഉയർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം, സമ്പൂർണ്ണ ഭൗതികസുഖം, ഇതുകൊണ്ടുമാത്രം സംതൃപ്തമായ ജീവിതം സാധ്യമാകുമോ? ഇവയെല്ലാം ആസ്വദിക്കണമെങ്കിൽ അതിനനുയോജ്യമായ മനസ്സുകൂടി വേണ്ടതല്ലേ? അതു ചെറുപ്പത്തിലെ കുട്ടികളിൽ മുളപ്പിക്കണം, വളരാനനുവദിക്കണം, ജീവിതസംതൃപ്തി കണ്ടെത്താനുള്ള മാനസീകാവസ്ഥ കുഞ്ഞുങ്ങളിലുണ്ടാക്കേണ്ട സമ്പൂർണ ഉത്തരവാദിത്വം മാതാപിതാക്കൾക്കാണ്. അവരെ അനുഗ്രഹിക്കേണ്ടതും ഇവർതന്നെ. അവരുടെ മനസ്സിൽ ആജീവനാന്തം മാതാപിതാക്കളുടെ ചിത്രം നിറപ്പകിട്ടാർന്നു നിലനിൽക്കണമെങ്കിൽ അവരിൽ മാനസീകവും ധാർമ്മികവും ആത്മീയവുമായ വളർച്ച പ്രദാനം ചെയ്യണം.

അമ്പതും അറുപതും കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്ന അദ്ധ്യാപകർ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സമഗ്രവളർച്ചക്കാവശ്യമായതെല്ലാം ചെയ്തെന്നുവരില്ല. പുസ്തകത്തിലുള്ളതുപോലും പഠിപ്പിച്ചുതീർക്കുവാനും പ്രതിദിനം ടെസ്റ്റ് നടത്താനുംപോലും സമയം തികയാത്ത വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ധർമ്മബോധപഠനം സാധ്യമാണെന്ന് ധരിക്കരുത്. സാധ്യമായാൽതന്നെ അത് യാന്ത്രികമായിരിക്കുകയും ചെയ്യും. നല്ല വിദ്യാഭ്യാസം കൊടുക്കുമ്പോൾതന്നെ നന്മനിറഞ്ഞ ധാർമ്മീകബോധവും നമ്മുടെ മക്കളിലെത്തിക്കുവാൻ ചെയ്യേണ്ടതെന്തെല്ലാം എന്നുപരിശോധിക്കാം. സാധിക്കുന്നത്രയും നമ്മുടെ പ്രായോഗിക ജീവിതത്തിൽ പഠിച്ചും പഠിപ്പിച്ചും അനുശാസിക്കാം. ജീവിതചര്യയിൽ അതനുസരിച്ച് മാറ്റം വരുത്താം. എന്നിട്ട് മാനസീകാവസ്ഥ പരിശോധിക്കാം. നന്മയുണ്ടാകുന്നതെല്ലാം സ്വീകരിക്കാം. അതിനായി മാതാപിതാക്കൾ ചെയ്യേണ്ടത് ഇതെല്ലാമാണ്.

1. കുട്ടികൾക്ക്, അവർക്കുൾക്കൊള്ളുവാൻ സാധിക്കുന്ന നിലവാരത്തിലുള്ള നന്മനിറഞ്ഞ സന്ദേശങ്ങൾ പറഞ്ഞുകൊടുക്കുക, പഠിപ്പിക്കുക.

2. ഓരോ കുടുംബ-സമൂഹ ആചാരവും സ്വയം വിശകലനം ചെയ്യുക. അതിലെ നന്മതിന്മകൾ ശാസ്ത്രീയമായി തിരിച്ചറിയുക. അതിൽ ശാരീരിക-മാനസിക-കുടുംബ-സമൂഹ-രാഷ്ട്രപരമായ നന്മയുടെ സന്ദേശങ്ങൾ ഉണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കുക. അതിന്റെ സന്ദേശം കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് വിവരിച്ചുകൊടുത്ത്, ആചാരങ്ങളനുഷ്ഠിപ്പിക്കുക.

3. ഭാരതീയ ഈശ്വരസങ്കൽപം ദൈവഭയത്തിന്റേതല്ല ഈശ്വരഭക്തിയുടേതാണ്. അതിന്റെ ശാസ്ത്രീയ വശങ്ങൾ ലളിതമായി വിവരിച്ചുകൊടുക്കണം.

4. മാതാപിതാക്കൾ ഈശ്വരതുല്യരാണെന്ന ബോധം, കാര്യകാരണ സഹിതം വിവരിച്ചുകൊടുക്കണം. മക്കളുടെ മുമ്പിൽ അത്രയും കുലീനത ഉണ്ടാക്കുവാൻ ശ്രമിക്കുകയും വേണം. സാവധാനത്തിലാണെങ്കിലും കുലീനരായ മാതാപിതാക്കളുടെ മക്കളാണെന്ന ബോധംവരുത്തണം. "മമ്മി" (ശവമെന്നർത്ഥം) യുടേയും "ഡാഡി"യുടേതുമല്ല മക്കൾ എന്നും അറിയിക്കണം.

5. സ്വന്തം ജീവിതത്തിലനുഭവിച്ച സുഖദുഃഖങ്ങളും യാതനകളും, നടന്നു വന്ന പന്ഥാവുകളും, സ്വന്തം മാതാപിതാക്കളിൽ നിന്നും മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്നും ലഭിച്ച നന്മതിന്മകളും കുട്ടികളെ, ആവർത്തനവിരസതയും, അപകർഷതയുമുണ്ടാകാതെ ലളിതമായി പഠിപ്പിക്കുവാൻ ഇടക്ക് അവസരം കണ്ടെത്തണം.

6. ഭാവി ജീവിതത്തിൽ സുഖത്തോടൊപ്പം ദുഃഖവുമുണ്ടാകുമെന്നും ജയത്തോടൊപ്പം തോൽവിയും പ്രതീക്ഷിക്കണമെന്നും, സ്തുതിയോടൊപ്പം നിന്ദയും പ്രതീക്ഷിക്കണമെന്നും അറിയിക്കണം കുട്ടികളെ മാനസീകമായി അതിനു തയ്യാറാക്കുകയും വേണം. കൂടാതെ ദുഃഖവും വേദനയും വെല്ലുവിളികളുമുണ്ടെങ്കിലേ ജീവിതസുഖം അനുഭവയോഗ്യമാകൂ എന്നുമറിയിക്കണം. (വെയിലുണ്ടെങ്കിലല്ലേ തണലിന്റെ സുഖമുണ്ടാകൂ)

7. കഥകളിലൂടെയും, കർമ്മത്തിലൂടെയും ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെയും ധാർമ്മീകമൂല്യങ്ങളിൽ ബോധവൽക്കരണമുണ്ടാകണം. സ്വന്തം ജീവിതത്തിലും കഴിവതും പകർത്തണം.

8. ചെറുതും വലുതുമായ പൈതൃക അറിവുകൾ അടുക്കളയിൽ മുതൽ ആഫീസിൽവരെ ഉപയോഗപ്രദമായത്, കുട്ടികൾക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തണം. അതിന്റെ ശാസ്ത്രീയ-സാമൂഹിക സന്ദേശവും അവരിൽ എത്തിക്കണം.

9. സമചിത്തതയോടെയുള്ള, സന്തുലിതമായ, ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളേറ്റെടുക്കാനുള്ള ഒരു മാനസീകാവസ്ഥ സാവധാനത്തിൽ അവരിലുണ്ടാക്കണം.

10. നല്ലപ്രവൃത്തികൾ അഭിനന്ദിക്കുവാൻ മറക്കരുത്. അത് നല്ലശീല മാണെന്നറിയിക്കണം. തെറ്റുകൾ സ്വകാര്യമായും ശാന്തമായും ചൂണ്ടി ക്കാണിക്കണം. തെറ്റുതിരുത്തിക്കുമ്പോൾ സ്വയം ദ്വേഷ്യം തോന്നിയാൽ, പിന്നീട് മക്കളെ ആശ്വാസവാക്കുകളിൽ സാന്ത്വനപ്പെടുത്തണം.

11. മാതാപിതാക്കൾ, മക്കളോടുള്ള കർത്തവ്യബോധം തെളിയിക്കു ന്നതോടൊപ്പം മക്കൾക്ക് തിരിച്ചും ഒരു ഉത്തരവാദിത്വമുണ്ടെന്ന് ഓർമ്മി പ്പിക്കണം. ഈ വിഷയത്തിൽ സമൂഹത്തിൽ പ്രത്യക്ഷമായിക്കാണുന്ന ഉദാഹരണങ്ങൾ മക്കളെ അറിയിക്കണം.

12. വേദനയകറ്റിയും, കൈപിടിച്ചുനടത്തിയും, വീഴുമ്പോൾ തലോ ടിയും മക്കളെ, അച്ഛനമ്മമാർ വളർത്തുന്നു. പ്രായമാകുമ്പോൾ മക്കൾ വേണം, അച്ഛനമ്മമാരുടെ കൈപിടിച്ചുനടത്തുവാൻ, തലോടുവാൻ, പരി ചരിക്കുവാൻ എന്ന ബോധം ശാന്തമായി, ലളിതമായി മക്കളുടെ മന സ്സിൽ നിറയ്ക്കണം.

13. സ്വന്തം മാതാപിതാക്കളെ പരിചരിച്ചവന് മാത്രമേ മക്കളിൽനിന്ന് അത് പ്രതീക്ഷിക്കാനർഹതയുള്ളൂ എന്നറിയണം. ഞാൻ കൊടുത്ത തുപോലുള്ളതേ എനിക്കു ലഭിക്കൂ. എന്റെ അച്ഛനിരുന്ന കസേരയിൽ ഞാൻ, ഞാനിരുന്ന കസേരയിൽ നീ എന്നറിയിക്കണം. തലമുറയനുഭ വിച്ച സന്തോഷസന്താപങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ മക്കൾക്കു പരിചയമുണ്ടാ ക്കേണ്ടത് മാതാപിതാക്കളാണ്.

14. സർവശ്രേഷ്ഠമായത് മാതാപിതാക്കളുടെ അനുഗ്രഹമാണെന്ന് സ്വയം ഓർക്കുകയും മക്കളെ ഓർമ്മിപ്പിക്കുകയും വേണം.

15. നമ്മെക്കാൾ ദുഃഖിക്കുന്നവർ ലോകത്തിലുണ്ടെന്ന് പ്രത്യക്ഷ ത്തിൽ കാണിച്ചുകൊടുക്കണം. അവസരം ലഭിക്കുമ്പോൾ ആശുപത്രി യിലോ, അനാഥാലയങ്ങളിലോ, വൃദ്ധസദനങ്ങളിലോ വർഷത്തിലൊ രിക്കലെങ്കിലും സന്ദർശനം, ഈ വിചാരത്തിന് സഹായിക്കും.

16. വിദ്യയും, വിവേകവും വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്നുമാത്രം ലഭിക്കേ ണ്ടതായ ഒന്നല്ല. അത് ഏറ്റവുമധികം ലഭിക്കേണ്ടത് വീടുകളിൽനിന്നാ ണ്. Mark എന്ന ഇംഗ്ലീഷ് വാക്കിന്റെ അർത്ഥം നമ്പർ എന്നല്ല അട യാളം എന്നാണ്. കുട്ടിയുടെ ബുദ്ധിയോ, വിവേകമോ, വിജ്ഞാനമോ, ഓർമ്മശക്തിപോലുമോ ഈ Mark ലൂടെ അടയാളപ്പെടുത്തുന്നില്ല. ജീവിത പ്രയാണത്തിലെ അനേകം ഘടകങ്ങളിൽ ഒന്നുമാത്രമാണ് Mark.

17. അനേകായിരം വിദ്യാലയങ്ങളുള്ളതുകൊണ്ട് അഡ്മിഷന്റെ സങ്കീർണത കുറഞ്ഞുവരുന്നു. അതിനാൽ അൽപംകൂടി മറ്റുവിഷയ ങ്ങളിൽ സാമാന്യജ്ഞാനം നേടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. മത്സരത്തി നുവേണ്ടിയല്ല, ജീവിത തൃപ്തിക്ക് വേണ്ടിമാത്രം.

18. സമൂഹത്തിൽ, എക്കാലവും നന്മതിന്മകളുണ്ടായിരുന്നു. അതുണ്ടാകുകയും ചെയ്യും. നന്മവർദ്ധിക്കുമ്പോളെല്ലാം, അതോടൊപ്പം തിന്മയും വളരുമെന്നോർക്കണം. തിന്മകൾ വിശകലനം ചെയ്തുകൊടുത്ത്, മക്കൾ അതിനടിമപ്പെടാതിരിക്കാൻ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കണം. സമൂഹത്തിലെ നന്മകളെക്കുറിച്ച് പ്രത്യക്ഷാനുഭവം കൊടുക്കുവാൻ അവസരം കണ്ടെത്തണം.

19. കുടുംബബന്ധം, സമൂഹനന്മ, രാഷ്ട്രപുരോഗതി, ഇവയെക്കുറിച്ചുള്ള സാമാന്യബോധം വളരുന്ന കുട്ടികളിൽ ഉണ്ടാക്കണം.

20. കൺമുമ്പിൽ കാണുന്നതിലും, നാം കേൾക്കുന്നതിലും ആചരിക്കുന്നതിലും പൈതൃകനന്മകളുടെ മഹത്തായ സന്ദേശങ്ങൾ ഉണ്ട്. ഇക്കാലത്തിനനുയോജ്യമായതെല്ലാം നമ്മുടെ മക്കളുടെ സമഗ്രമായ ശാരീരിക-മാനസിക-ബുദ്ധിപര-ധാർമ്മിക-ആത്മീയ വികാസത്തിനായി കൊടുക്കുവാൻ സാധിക്കുമ്പോൾ മാത്രമാണ്, മക്കൾക്ക് ജന്മം നൽകിയ വെറും മനുഷ്യനായ അച്ഛൻ **പിതൃദേവോ ഭവ** എന്നും വെറും സ്ത്രീ **മാതൃദേവോ ഭവ** എന്നും ആദരണീയ സ്ഥാനങ്ങളിലേക്കുയർത്തപ്പെടുന്നത്, എന്നോർക്കണം.

അധ്യാപകരോട് !

എല്ലാമനുഷ്യരുടേയും ജീവിതകാലം മുഴുവനും മനസ്സിൽ തെളിയുന്ന ചിത്രങ്ങളുടെ കൂട്ടത്തിൽ സർവപ്രധാനം മാതാപിതാക്കളുടേതായിരിക്കും. അതിനുശേഷമുള്ള സ്ഥാനം അധ്യാപകരിൽ ചിലരുടേതും. സ്നേഹത്തിന്റെയും, വാത്സല്യത്തിന്റേയും, അറിവിന്റേയും, ശരിയുടേയും, ഉത്തരവാദിത്വത്തിന്റേയും ചിത്രങ്ങളാൽ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ മനസ് നിറയ്ക്കുന്ന അധ്യാപകരുണ്ട്. വെറുപ്പിന്റേയും, ക്രൂരതയുടെയും, ഭയത്തിന്റേയും അവഹേളനത്തിന്റേയും ചിത്രം, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മനസ്സിൽ വരയ്ക്കുന്ന അധ്യാപകരുമുണ്ട്. ഇവ രണ്ടും ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയേയും പ്രത്യക്ഷമായും പരോക്ഷമായും സ്വാധീനിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ടുതന്നെ അധ്യാപകരെ നന്മയുടെ മൂർത്തിമത്ഭാവമായി ഭാരതീയർ കരുതുന്നു. ആചാര്യ ദേവോ ഭവ സ്ഥാനം - മാതാപിതാക്കളോടൊപ്പം, പൂർവികർ, അധ്യാപകർക്കും നൽകിയാദരിച്ചു. അധ്യാപകരുടെ കർത്തവ്യം ഉപനിഷദ് വിവരിക്കുന്നു: തമസോ മാ ജ്യോതിർഗമയ അസതോ മാ സത് ഗമയ മൃത്യോർ മാ അമൃതം ഗമയ

ഇരുട്ടിൽ നിന്ന് വെളിച്ചത്തിലേയ്ക്ക്, തിന്മയിൽനിന്ന് നന്മയിലേക്ക് മൃത്യുവേദനയിൽനിന്ന് (നാശത്തിൽനിന്ന്) അമരത്വത്തിലേയ്ക്ക് നയിക്കേണ്ടത് ആചാര്യനാണ്. അക്ഷരം പ്രതി സാധിച്ചില്ലെങ്കിലും സാധിക്കുന്നത്രയും ഈ ധാർമ്മികപന്ഥാവ്, ഇന്നുമുതൽക്കെങ്കിലും അനുശാസിക്കാൻ

അധ്യാപകർക്ക് സാധിക്കണം – അതിനുശ്രമിക്കാനെങ്കിലും സാധിക്കണം.

1. വിദ്യാർത്ഥിയിൽ അറിവിന്റെ തിരി കൊളുത്തുക. അച്ചടക്കത്തിന്റെ സന്ദേശമെത്തിക്കുക. സഹവർത്തിത്വത്തിന്റെ മഹത്വമറിയിക്കുക ഇതത്രെ അധ്യാപക ധർമ്മം.

2. വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ശാരീരിക-മാനസിക-ബുദ്ധിപര-സാമൂഹിക-രാഷ്ട്രപരമായ സമഗ്രവീക്ഷണം താത്വികമായും, പ്രായോഗികമായും വികസിക്കുന്നത് വിദ്യാലയങ്ങളിലൂടെ, അധ്യാപകർ ജ്വലിപ്പിക്കുന്ന വിളക്കിൽനിന്നാണ്.

3. ഒരുമിച്ചു പഠിക്കുവാനും, കളിക്കുവാനും, സുഖദുഃഖങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കുവാനും, കളികളിലൂടെ ജയപരാജയങ്ങൾ അറിയുവാനും കുട്ടികളെ തയ്യാറാക്കേണ്ടത് അധ്യാപകരാണ്.

4. ആരുടേയും പക്ഷം പിടിക്കാത്ത, എല്ലാവിദ്യാർത്ഥികളുടേയും നന്മകൾ കാണുന്ന, ഒരുവനേയും പരസ്യമായി ശിക്ഷിക്കാത്ത, എല്ലാവരേയും ഒരേപോലെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകരുടെ ചൈതന്യവത്തായ ചിത്രമായിരിക്കും ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും മനസ്സിൽ സൂക്ഷിക്കുവാനാഗ്രഹിക്കുന്നത്.

5. സ്നേഹത്തിന്റെ മൂർത്തിമത്ഭാവമാകുവാൻ സാധിച്ചില്ലെങ്കിലും വിദ്വേഷത്തിന്റെ രൂപമാകാതിരിക്കാൻ സാധിക്കണം. പരദൂഷണം, പീഠനം, ഭത്സനം, അസൂയ, പുച്ഛം ഈ കർമ്മഭാവങ്ങൾ അധ്യാപകർക്ക് പരമാവധി നിയന്ത്രിക്കുവാൻ സാധിക്കണം.

6. കഠിനമായ ശിക്ഷയിലൂടെ അനുനയിപ്പിക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നതിന്റെ പത്തുശതമാനം ഊർജ്ജം കൊണ്ട്; സ്നേഹത്തിലൂടെ ഏതു വിദ്യാർത്ഥിയേയും അനുനയിപ്പിക്കുവാൻ സാധിക്കുമെന്നത് മനഃശാസ്ത്രം, മാത്രമല്ല ശിക്ഷ താൽക്കാലികവും സ്നേഹവാത്സല്യം ശാശ്വത പരിഹാരവും നൽകിയേക്കാം.

7. അറിവിന്റെ കൈത്തിരി ഭൗതിക സമ്പത്തിനായുള്ള ഉദ്യോഗത്തിന് ഒരു ഉപാധിമാത്രമാകരുത് ജീവതാനുഭൂതിക്കുകൂടി ഉപകരിക്കണം.

8. ഓരോവിഷയം പഠിപ്പിക്കുമ്പോഴും അതിലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ചൈതന്യവത്തായ സന്ദേശംകൂടി അവരിലെത്തിക്കണം. മൈനയുടെ ചിത്രം കാണിക്കുമ്പോൾ, അതിന്റെ സ്വരവും, രൂപവും, ചലനങ്ങളും ആകർഷണവും, ഈശ്വരസൃഷ്ടിയുടെ മഹത്വവും വിവരിക്കണം. ഒരിലയിലെ സെല്ലിന്റെ ഘടന വിവരിക്കുമ്പോൾ പ്രകൃതിയുടെ കരവിരുതുകൂടി വിവരിക്കണം. ഓരോ സസ്യത്തെയും ജന്തുവിനേയും വിവരിക്കുമ്പോൾ അതിനുള്ള അസാധാരണകഴിവുകൾ കൊടുത്ത പ്രകൃതിശക്തിയെക്കുറിച്ചുകൂടി ഓർമ്മിപ്പിക്കണം. ആറ്റത്തെക്കുറിച്ചു പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ അസാധാരണവേഗതയിൽ കറങ്ങുന്ന ന്യൂക്ലിയസ്സിനെക്കുറിച്ചും, ഇലക്ട്രോണിനെക്കുറിച്ചും വിവരിക്കണം. ആ ശക്തിയുടെ സ്രോതസും

വിവരിക്കാൻ മറക്കരുത്. അനുനിമിഷം സ്വയം കറങ്ങുകയും, സൂര്യനെ പ്രദക്ഷിണം വയ്ക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ ഭൂമിയിലന്തർലീനമായ ശക്തിയും ദിശാബോധത്തോടേയുള്ള ചലനവും കഥാരൂപത്തിലെങ്കിലും വിവരിക്കണം.

9. പ്രകൃതിയിലെ ഓരോ ജീവജാലത്തിൽ നിന്നും പഠിക്കുവാനുള്ള ഭാരതീയ വീക്ഷണം പറഞ്ഞുകൊടുക്കണം. കോഴിയും, കുരുവിയും, കൊക്കും, കാക്കയും .... മാവും, പ്ലാവും, തെങ്ങും നമ്മെ പഠിപ്പിക്കുന്ന മഹത്തായ പാഠങ്ങളുണ്ട്, അവ ചിന്തിച്ച് വിശകലനം ചെയ്ത് അന്ധവിശ്വാസത്തിന്റെ സ്പർശനമേൽക്കാതെ, പ്രകൃതിയുടെ സന്ദേശം അധ്യാപകർ വിദ്യാർത്ഥികളിലെത്തിക്കണം.

10. സമൂഹത്തിൽ നന്മതിന്മകളുടെ മിശ്രിതമാണ് നാം ദർശിക്കുന്നത്. അതിലെ നന്മകൾ സ്വീകരിക്കേണ്ടതും അതുപോലെ തിന്മകൾ തിരസ്കരിക്കേണ്ടതും എങ്ങിനെയെന്ന് ഉപദേശരൂപത്തിൽ നൽകണം. തന്നിൽനിന്ന് സമൂഹത്തിലേക്ക് ഒരു തിന്മയും ഉണ്ടാകരുത് എന്നബോധം വിദ്യാർത്ഥികളിലുണ്ടാക്കേണ്ടത് അധ്യാപകരാണ്.

വിദ്യാർത്ഥികൾ നാളത്തെ പൗരന്മാരല്ല, ഇന്നത്തെ പൗരന്മാരാണ്. ദേശത്തിന്റെ പൈതൃകസമ്പത്തിനെക്കുറിച്ച് സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തരം നമ്മുടെ തലമുറയെ പഠിപ്പിച്ചിട്ടില്ല. ഇനിയും വൈകിക്കൂടാ, ഭാരതീയ ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക സാംസ്കാരിക പൈതൃകം സവിസ്തരം സത്യസന്ധമായി വിദ്യാർത്ഥികളിലെത്തിക്കണം. ലോകത്തിലെ എല്ലാ രാഷ്ട്രവും, അതിന്റെ പൈതൃകത്തെക്കുറിച്ച് വളരുന്ന തലമുറയെ ബോധവാൻമാരാക്കാറുണ്ട്. ഈ ദേശത്തിൽമാത്രം രാഷ്ട്ര പൈതൃകം നാം പഠിപ്പിക്കുന്നില്ല. പഠിക്കുന്നപലതും അപകർഷതാബോധം സൃഷ്ടിക്കുവാനുതകുംവിധത്തിലുള്ളതാണ്.

രാഷ്ട്രീയക്കാരിലൂടെ ധാർമ്മികമായതിലേക്കുള്ള മാറ്റം അസാധ്യമാണ്. മാതാപിതാക്കളിലൂടെയും അധ്യാപകരിലൂടെയും മാറ്റം വരുത്തണം. ഓരോ അധ്യാപകനും കൈത്തിരി കത്തിച്ച് രാഷ്ട്രത്തിന്റെ മഹത്തായ പൈതൃകം വളരുന്ന തലമുറയുടെ ഹൃദയത്തിൽ പ്രതിഷ്ഠിക്കുവാനാകും. പ്രതിഷ്ഠിക്കുവാനാകണം.

വിദ്യാർത്ഥികളോട് !

ജീവിതത്തിലെ ഏറ്റവും സുന്ദരവും സുഖകരവുമായ കാലഘട്ടമാണ് വിദ്യാഭ്യാസകാലം. പഠിക്കുക, കളിക്കുക എന്നതിലുപരി മറ്റ്വലിയ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളൊന്നും സാധാരണയായി ഇല്ലാത്ത ഒരു കാലഘട്ടത്തെ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടത് വിദ്യാർത്ഥിയുടെ കൂടി ഉത്തരവാദിത്വമാണെന്ന ബോധം ഉണ്ടാകണം. പഠിപ്പിക്കുവാൻ

അധ്യാപകരും സംരക്ഷിക്കുവാൻ മാതാപിതാക്കളുമുള്ളപ്പോൾ സ്വത ന്ത്രമായി ജീവിതഭാരമില്ലാതെ നന്മകൾ സ്വീകരിക്കുവാൻ സാധിക്കണം.

1. നിഷ്കളങ്കമായി സ്നേഹിക്കുവാനും, താൽക്കാലികമായി വഴ ക്കിടുവാനും, പിന്നെ വീണ്ടും സ്നേഹിക്കുവാനും, പഠിക്കുവാനും ചിന്തി ക്കുവാനും, വിജയക്കൊടി പാറിക്കുവാൻവേണ്ടി വെല്ലുവിളികൾ സ്വീക രിക്കുവാനുമെല്ലാം പരിചയപ്പെടുന്നത് ഭാവിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടും.

2. ജീവിതക്രമങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തുമ്പോൾ നന്മതിന്മകൾ വിവേചി ച്ചറിയാൻ സാധിക്കണം. മാതാപിതാക്കളിൽനിന്ന് നന്മനിറഞ്ഞ ഉപദേ ശങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച് പ്രയോഗിക്കണം.

3. മുതിർന്നവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ ഹൃദയത്തിൽ സൂക്ഷിക്കണം അനുഭവസമ്പത്തെല്ലാം, സ്വയം നേടിയെടുക്കാൻ സാധ്യമല്ലാത്തതി നാൽ നേടിയവരിൽനിന്നതു നേടണം.

4. മാതാപിതാക്കളിൽനിന്നും അധ്യാപകരിൽനിന്നും അറിവും അനു ഗ്രഹവും നേടണം. അതു ജീവിതപന്ഥാവിലെ വഴിവിളക്കായിരിക്കും.

5. തെറ്റുകൾ ചൂണ്ടികാണിക്കുമ്പോഴും വിമർശനത്തിനുവിധേയമാ കുമ്പോഴും സമചിത്തത ശീലിക്കണം.

6. മുഖം കഴിയുന്നത്രയും പ്രസന്നമായിരിക്കാൻ ശീലിക്കണം. കര യുന്ന/ദുഃഖിക്കുന്ന/ദ്വേഷ്യപ്പെടുന്ന കുഞ്ഞിനേക്കാൾ ചിരിച്ച മുഖമു ള്ളവരെയാണ് ജനങ്ങൾ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നത്. മുഖപ്രസന്നത ചെറുപ്പ ത്തിലേ ശീലിക്കണം.

7. സുഖവും ദുഃഖവും, ജയവും തോൽവിയും, സ്തുതിയും നിന്ദ യും, എന്നുമെന്നും ഒരേപോലെ ലഭിക്കില്ല എന്നത് വ്യക്തമായി അറി യണം. ചിലപ്പോൾ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നത് ലഭിക്കും ചിലപ്പോൾ ഇഷ്ടപ്പെ ടാത്തതും. രണ്ടും സ്വീകരിക്കാൻ ശീലിക്കണം.

8. ദുഃഖം വരുമ്പോൾ പരിധിക്കപ്പുറം തളരാതിരിക്കാൻ പഠിക്കണം. സുഖം വരുമ്പോൾ മതിമറന്ന് തുള്ളിച്ചാടാതിരിക്കാനും സാധിക്കണം. രണ്ടും ശാശ്വതമല്ല എന്നുമറിയണം.

9. അച്ഛൻ, അമ്മ എന്നിപ്രകാരമുള്ള ഏതെങ്കിലും ഭാരതീയ പദ ങ്ങൾ തന്നെ മാതാപിതാക്കളെ വിളിച്ചു ശീലിക്കണം. ശവശരീരം എന്ന അർത്ഥമുള്ള മമ്മിയും, പ്രത്യേകിച്ചൊരു വികാരവുമില്ലാത്ത 'പപ്പയും, ഡാഡി'യും ഉപേക്ഷിക്കണം.

10. പാഠപുസ്തകത്തിലെ അറിവുകളിൽ മാത്രമായി ഒതുങ്ങിക്കു ടാതെ ജന്മസിദ്ധമായതോ കർമ്മസിദ്ധമായതോ ആയ കഴിവുകൾ വിക സിപ്പിച്ചെടുക്കാൻ തുടങ്ങേണ്ടകാലഘട്ടമാണിത്.

11. സ്വയം വളരുവാനും, ഉയരുവാനുമുള്ള സദ്ഗുണങ്ങൾ, മറ്റു ള്ളവരെ നശിപ്പിക്കുവാനോ പരാജയപ്പെടുത്തുവാനോ ഉള്ള മാത്സര്യ

ബുദ്ധിയിലേയ്ക്ക് ചെന്നെത്താതിരിക്കാൻ മനസ്സിനെ പാകപ്പെടുത്ത ണം.

12. നമ്മേക്കാൾ ദുഃഖിക്കുന്നവരും വേദനിക്കുന്നവരും ഭൂമിയിലുണ്ടെന്നറിയാൻ ഇടയ്ക്ക് ആശുപത്രികളോ, അനാഥാലയങ്ങളോ വൃദ്ധസദനങ്ങളോ മാതാപിതാക്കളോടൊപ്പം സന്ദർശിക്കണം.

13. പ്രായമായവരെ വിദ്യാർത്ഥികൾ പരിചരിക്കുന്ന സമ്പ്രദായം ജപ്പാനിൽ പ്രചുരപ്രചാരം നേടിവരുന്നു. അതുപോലെ അമ്മൂമ്മ-അപ്പൂപ്പൻ എന്നിവരെ ചെറിയ രീതിയിലെങ്കിലും പരിചരിച്ചു ശീലിക്കണം.

14. ജീവിക്കാനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പല്ല ജീവിതം. സ്വന്തം ധർമ്മവും കർമ്മവുമനുഷ്ഠിച്ചു കൊണ്ടുള്ള പ്രയാണത്തിലെ അനുഭവസമ്പത്താണ് ജീവിതം എന്നു ഓർമ്മിക്കണം.

15. ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്നും, സുഹൃത്തുക്കളിൽനിന്നും പ്രകൃതിയിൽനിന്നും, കഥകളിൽനിന്നും, കവിതകളിൽ നിന്നും അത്യുജ്ജ്വലങ്ങളായ സന്ദേശങ്ങൾ സാധിക്കുന്നത്രയും മനസ്സിൽ സ്വീകരിച്ചാസ്വദിക്കണം.

16. എല്ലാ ക്ലാസിലും പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുവേണ്ടിയുള്ളതാണ് മേൽനൽകിയ ഉപദേശങ്ങൾ. നല്ലവരെ നമ്മുടെ മനസ്സിലും, നമ്മളെ നല്ലവരുടെ മനസ്സിലും പ്രതിഷ്ഠിക്കുന്നതായിരിക്കണം നമ്മുടെ ഓരോ പ്രവൃത്തിയും.

ചെയ്യരുതാത്തതും ചെയ്യേണ്ടതും

1. ഭക്ഷണത്തിനു മുമ്പ് പ്രാർത്ഥിക്കണം.
2. ഭക്ഷണത്തിനുശേഷം പ്ലേറ്റ് കഴുകി വൃത്തിയാക്കണം.
3. വൃത്തിയായി ഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ ശ്രമിക്കണം.
4. അതിഥിമാർ വരുമ്പോൾ അതിഥി മര്യാദ പാലിക്കണം.
5. ഇടയ്ക്കുകയറി സംസാരിക്കാതിരിക്കാനും, ബാലിശമായി പെരുമാറാതിരിക്കാനും ശ്രമിക്കുന്നതോടൊപ്പം കുട്ടികളുടെ ലാളിത്യം നിറഞ്ഞു നിൽക്കണം.
6. പുസ്തകങ്ങളും പഠനമുറിയും വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കണം.
7. നല്ലതു കാണുകയും കേൾക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ അഭിനന്ദിക്കാൻ പഠിക്കണം.
8. എന്റെ ഭാഗത്തു നിന്നും തെറ്റുകളുണ്ടാകരുതെന്ന് ഓർമ്മിക്കണം.
9. വ്യക്തമായി ആശയവിനിമയം നടത്താൻ പഠിക്കണം.
10. ആചാരങ്ങളുടെ അർഥമെന്തെന്ന് ചോദിച്ചു മനസ്സിലാക്കണം.
11. ജന്മദിനത്തിൽ കേക്ക് മുറിക്കണമെന്നുണ്ടെങ്കിൽ വിളക്കോ മെഴുകുതിരിയോ ഊതിക്കെടുത്താതെ മാത്രം അപ്രകാരം ചെയ്യണം.
12. മറ്റു കുട്ടികളിൽ നന്മ കാണുമ്പോൾ അഭിനന്ദിക്കാനും, പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും പഠിച്ചുതുടങ്ങണം.

ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് സയിന്റിഫിക് ഹെറിറ്റേജിന്റെ ആസ്ഥാനമായ (തൃശ്ശൂർ - ഗുരുവായൂർ റോഡിൽ കേച്ചേരിക്കു സമീപം മഴുവഞ്ചേരിയിൽ) നാഷണൽ ഹെറിറ്റേജ് സെന്ററിൽ എല്ലാവർഷവുമുള്ള പരിപാടികളിൽ പങ്കെടുക്കാൻ ഏവർക്കും സുസ്വാഗതം.

ചതുർദിനശിവരാത്രി തീർത്ഥാടനവും, പിതൃപൂജയും. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വിദ്യാദേവതാ പൂജയും പഠനപരിശീലനവും. കർക്കിടക അമാവാസി പിതൃതർപ്പണം ഓണാഘോഷം ജന്മാഷ്ടമി ആഘോഷം വിനായക ചതുർത്ഥി ആഘോഷം. ദേശീയ ശാസ്ത്ര ദിനാചാരണം - ഫെബ്രുവരി 28 ന്. എല്ലാവർഷവും ഒക്ടോബർ 2 ന് IISH ന്റെ അംഗങ്ങളുടെ കുടുംബസംഗമം. ഡിസംബർ ക്രിസ്തുമസിനു ശേഷമുള്ള ശനിയാഴ്ച (ശാസ്ത്ര സെമിനാർ) വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള (Std. X and above) നേതൃത്വപരിശീലനശിബിരം ഞായർ ശാസ്ത്ര വാർഷിക പൈതൃക സെമിനാർ

Indian Institute of Scientific Heritage
Thiruvananthapuram - 695 018
0471 - 2490149 / www.iish.org
9447097407 / 09847001223
Nhemazhuvanchery@gmail.com

National Heritage Centre
Mazhuvanchery, Trissur - 680501
04885 - 240236 / 9446361149 / 9847310663
Iishteam@gmail.com